

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 166 имени А.А. Микулина» городского округа Самара

Проверено
«27» 08 2021 г.
Зам. директора по ВР
/О.В.Немкова

Утверждаю
Директор МБОУ
/Е.Н.Скробнева
2021 г.
М.П.
201-09



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для обучающихся 10 классов

«Экономика для всех»

Форма организации: учебный курс

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 1 год

Программа составлена Хабаровой И.П., учителем внеурочной деятельности МБОУ Школы №166 г. о. Самара, на основе Программы «Экономика» И.В. Липсица.-Москва ,2017.

Самара, 2021

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

«ЭКОНОМИКА»

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы курса экономики на углублённом уровне являются:

- понимание основ поведения в экономической сфере для осуществления осознанного выбора будущей профессии и специализации;
 - использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствование собственной познавательной деятельности; оценка происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,
- контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения курса экономика(у) представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели и задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

Предметные результаты

10 класс

	Выпускник научится.	Выпускник получит возможность научиться.
<p>Главные вопросы экономики</p>	<p>Определять границы применимости методов экономической теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать проблему альтернативной стоимости; – объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; – представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее; – иллюстрировать примерами факторы производства; 	<p>Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
<p>Типы экономических систем</p>	<ul style="list-style-type: none"> – различать типы экономических систем. 	<ul style="list-style-type: none"> – владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
<p>Силы, которые управляют рынком.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения; – объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения; – определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение; – приводить примеры товаров Гиффена; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения; – использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Предметные результаты

10 класс

	Выпускник научится.	Выпускник получит возможность научиться.
<p>Главные вопросы экономики</p>	<p>Определять границы применимости методов экономической теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать проблему альтернативной стоимости; – объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; – представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее; – иллюстрировать примерами факторы производства; 	<p>Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
<p>Типы экономических систем</p>	<ul style="list-style-type: none"> – различать типы экономических систем. 	<ul style="list-style-type: none"> – владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
<p>Силы, которые управляют рынком.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения; объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения; – определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение; – приводить примеры товаров Гиффена; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения; – использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

<p>Как работает рынок</p>	<p>выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения; объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;</p>	
<p>.Мир денег</p>	<p>приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; – различать сферы применения различных форм денег; приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; – различать сферы применения различных форм денег; – определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;</p>	<p>– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;</p>
<p>Банковкая система</p>	<p>объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;</p>	<p>– анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).</p>

**Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего
образования
Экономика**

Экономика и экономическая наука. Ограниченность экономических ресурсов, причины ее возникновения и последствия. Свободные и экономические блага, факторы (ресурсы) производства и доходы, получаемые их владельцами. Основные задачи экономики и способы их решения в различных экономических системах. Типы экономических систем.

Значение специализации и обмена. Форма обмена и понятие рынка. Спрос. Факторы, формирующие спрос. Величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эластичность спроса и способы ее измерения. Предложение. Факторы, формирующие предложение. Величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Эластичность предложения и способы ее измерения. Сущность рыночного равновесия. Равновесная цена.

Источники доходов семьи. Закономерности формирования расходов семьи. Неравенство доходов и его причины. Методы государственного регулирования доходов в России. Формы социальной поддержки малообеспеченных слоев населения.

Фирма и ее экономические цели. Виды фирм по российскому законодательству. Экономические затраты, экономическая и бухгалтерская прибыль. Постоянные, переменные, средние и предельные затраты.

Конкуренция. Виды рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Естественные монополии. Методы антимонопольного регулирования и защиты конкуренции.

Рынок труда и его особенности. Предложение труда. Факторы формирования заработной платы и причины ее дифференциации по отраслям и профессиям. Безработица и ее виды. Причины возникновения. Профсоюзы, содержание их деятельности и их влияние на функционирование рынка труда. Прожиточный минимум. Минимальная заработная плата. Формы организации оплаты труда и методы стимулирования работников.

Рынок капитала. Рынок ценных бумаг. Рынок земли и природных ресурсов, их особенности.

Деньги. Функция денег. Виды денег. Банки и их функции. Центральный и коммерческие банки.

Инфляция и ее следствия.

Права собственности и их значение для организации хозяйственной деятельности.

Несостоятельность рынка. Внешние эффекты. Общественные блага. Роль государства в экономике.

Основные макроэкономические показатели. Совокупное предложение и совокупный спрос. Макроэкономическое равновесие. Валовой внутренний

№ п/ п	Тема	Всего	Кол-во часов углубленный уровень (0.5ч.в неделю)	
			Теория	Практика
	Тема 1. Главные вопросы экономики(3 часа).			
1	Что такое экономика. Основы хозяйственной жизни человечества.	1	1	
2	Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы.	1	1	
3	Главные вопросы экономики.	1		1
	Тема 2. Типы экономических систем(3 часа).			
4	Понятие об экономических системах. Традиционная система.	1	1	
5	Рыночная экономика. Командная система	1	1	
6	Смешанная экономическая система	1		1
	Тема 3. Силы, которые управляют рынком(1 час).			
7	Что такое спрос. От чего зависит предложение товаров	1		1
	Тема 4. Как работает рынок(2 часа).			
8	Как работает рынок.	1		1
9	Причины и следствия нарушения рыночного равновесия	1		1
	Тема 5. Мир денег (2 часа).			
10	Причины возникновения, формы и функции денег.	1	1	
11	Роль денег как средств сбережения.	1		1
	Тема 6. Банковская система(4 часа).			
12	Причины появления и виды банков.	1	1	
13	Принципы кредитования. Банки и структура денежной массы.	1		1
14	Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны.	2		2
15				
16	Итоговое повторение	2	1	1
17				
		17	7-41%	10-59%