муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 166 имени А.А. Микулина» городского округа Самара

Проверено
«29» августа 2022 г.
Зам. директора по ВР
_____/Немкова О.В./

Утверждаю
директор школы
_____/ Скребнева Е.Н.
«29» августа 2022 г.
Приказ № 254-од
от 29.08.2022г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для обучающихся 2 классов

«Интеллектуальный марафон»

Форма организации: поисковые исследования

Направление: «Учение с увлечением!»

Срок реализации: 1 год

Программа разработана Борисовой Ю.А. учителем внеурочной деятельности МБОУ Школы № 166 г.о. Самара

Самара, 2022

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;
- мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;
- компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;
- механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;
- внутренний субъективный мир личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные (на конец освоения курса)

Обучающиеся научатся:

- активизировать мыслительные и познавательные интересы;
- формировать и развивать общеучебные умения и навыки;
- обогащать запас обучающихся научными понятиями и законами,
- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению интеллектуальных конкурсов и олимпиад.

Конечным результатом реализации программы должна стать интеллектуально развитая личность обучающихся.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- готовить и проводить мероприятия общеинтеллектуального направления,
- участвовать в конкурсах разных уровней.

Воспитательные результаты.

Воспитательные результаты курса распределяются по трём уровням. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма. Результаты первого уровня достигаются в процессе взаимодействия с педагогом. К этим результатам относится:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.

Формы достижения результатов первого уровня: беседы, олимпиады, игры, экскурсии.

Формы контроля – анкетирование.

Результаты второго уровня достигаются в дружественной детской среде. К этим результатам относится:

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Формы достижения результатов второго уровня: игры с деловым акцентом, интеллектуальный клуб, дебаты, диспуты, дискуссии.

Формы контроля результатов второго уровня: ежегодные школьные олимпиады и конференции.

Результаты третьего уровня достигаются во взаимодействии с социальными субъектами. К ним относится:

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Формы достижения результатов третьего уровня: детские исследовательские проекты, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов.

Формы контроля результатов третьего уровня: конференции, фестивали, конкурсы.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

1 год обучения (2 класс) 34 часа

Тема №1.

«Мир и я» (4 часа)

Формирование мировоззрения – это длительный процесс. С мировоззрением тесно связаны следующие понятия: общая картина мира, мироощущение, мировосприятие, миросозерцание, миропонимание. На раскрытие этих понятий и направлена работа второго года обучения. При помощи современных технологий ребята узнают о В.Янсзоне, определяют существует ли жизнь в Антарктиде, рассматривают образование Гавайский островов и находят родину фигового дерева.

Формы организации занятия:познавательные беседы, детские исследовательские проекты, ролевые игры, инсценировка.

Виды деятельности: познавательная, игровая, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).

Тема №2.

«Растения и я» (5 часов)

Цель второго года - приобщить детей к восприятию прекрасного в жизни, окружающей среде, к деятельности направленной на осознание своих возможностей в создании красоты, развитие интеллектуальных способностей. Работа с растениями расширяет кругозор ребенка, заставляет его глубже узнавать тот мир, который ему знаком по книгам и картинкам.

Формы организации занятия:познавательные беседы, викторина, ролевые игры, инсценировка, обзорная экскурсия.

Виды деятельности: познавательная, игровая, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), туристско-краеведческая деятельность

Тема №3.

«Математика и я» (6 часов)

Путешествуя в мир занимательной математики, у ребёнка формируется и поддерживается устойчивый интерес к предмету, интенсивно формируются деятельностные способности, развивается логическое мышление и математическая речь. Дети начинают видеть математику вокруг себя, учатся применять полученные знания в повседневной жизни. Также обращаются к истории, в ходе групповой работы выясняют, как люди учились считать. Участвуют в таких мероприятиях, как игра, викторина, исследовательская работа, где ребята показывают накопленные знания и проявляют творческие способности.

Формы организации занятия:познавательные беседы, викторина, деловая игра, детские исследовательские проекты.

Виды деятельности: познавательная, игровая,

Тема №4.

«Русский язык и я» (6 часов)

Формирование предметной, коммуникативной, социальной компетентности по русскому языку происходит через участие второклассников в следующих мероприятиях: игровая-программа «Язык мой – друг мой», исследовательская работа «Говорите правильно», конференция «Крылатые слова», обсуждение «Где хранятся слова?», мини-исследование «Тайна фонемы» и т.д. Способ усвоения знаний не репродуктивный, а преимущественно исследовательский. Новое знание открывает ученик самостоятельно.

Формы организации занятия:познавательные беседы, викторина, деловая игра, детские исследовательские проекты, конференции, ролевая, деловая игра.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Тема №5.

«Литература и я» (4 часа)

Участвуя в таких мероприятиях, как обсуждение загадок о животных, знакомство с произведениями, в которых заключена мысль «Худому делу –

худой конец», с рассказами и стихами о подвигах, сказками народов нашего города, дети учатся понимать социальную значимость чтения в обществе, принимать нормы морали и нравственности.

Формы организации занятия:ролевая игра, дидактический театр, инсценировки, викторины.

Виды деятельности: познавательная, игровая, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).

Тема №6

«Животные и я» (5 часов)

Правильное, бережное отношение обучающихся к природе ведёт к формированию гражданского отношения к планете Земля. На занятиях дети знакомятся с интересными фактами из жизни животных, которые удивят детей. Обучающиеся узнают интересные и познавательные сведения о бегемотах, животных, занесённых в Красную книгу. Организуется посещение зоологического музея.

Формы организации занятия:инсценировки, викторины, познавательные беседы, образовательные экскурсии.

Виды деятельности: познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), туристско-краеведческая деятельность.

Тема №7.

«Под землей и под водой» (4 часа)

В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития младшего школьника, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения. Второклассники проводят исследования «Что называют гейзерами?», «Может ли вода течь в гору?», «Почему животные выглядят как растения?», в ходе которых определяют проблемы, формулируют темы, выдвигают гипотезы, определяют методы исследования, собирают материал, обобщают.

Формы организации занятия: познавательные беседы, ролевые игры, проблемно-ценностная дискуссия, детские исследовательские проекты.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

Подведение итогов усвоения программы проходит в декабре и в мае. В декабре проходит ролевая игра «Я – путешественник», в мае проходит конференция «Будущие учёные».

3. Тематическое планирование

2 класс - 34 часа

№п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Мир и я	4	2	2
2	Растения и я	5	1	4
3	Математика и я	6	2	4
4	Русский язык и я	6	1	5
5	Литература и я	4	2	2
6	Животные и я	5	1	4
7	Под землей и под водой	4	1	3
Всего		34 часа	10 часов (29%)	24 часов (71%)

Почасовое тематическое планирование
1 год обучения (2 класс) 34 часа

№п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	ЭОР
Тема №1. Мир и я 4 часа					
1	Что такое “экология”? Путешествие в лесную школу	1	1		https://youtu.be/i1zBDA_Ry9g
2	Умеешь ли ты видеть необычное в обычном.	1		1	https://youtu.be/2VcSfdAPJT0
3	Кому принадлежит природа?	1	1		https://youtu.be/a0_vePQopJk
4	Мудрость природы.	1		1	https://youtu.be/hKe-dAfXAvE
Тема №2. Растения и я 5 часов					
5	Такие удивительные растения!	1	1		https://youtu.be/BAjF6JwOQgk
6	Ель – кормилица. Лесной час	1	1		https://youtu.be/DVYoInGpZYM
7	Лёгкие нашей планеты	1		1	https://youtu.be/J7LhJJSKODM
8	Страницы биографии дерева	1		1	https://youtu.be/FBHRSyvj5iU
9	Растения в жизни человека	1		1	https://youtu.be/vp7SjIO4a0g
Тема №3. Математика и я 6 часов					
10	Математика – это интересно	1	1		https://youtu.be/XKtQPgrvkSg
11	Волшебная линейка	1	1		https://youtu.be/OIJwhcB94X4
12	«Спичечный» конструктор	1		1	https://youtu.be/uqlnDVNnzBs

13	Задачи-смекалки.	1		1	https://youtu.be/3Gz2nCM1mj4
14	Весёлая геометрия	1		1	https://youtu.be/1Mj2gOhwjbw
15	Игра-соревнование «Веселый счёт»	1		1	https://youtu.be/bO78cN3EYkQ
Тема №4. Русский язык и я 6 часов					
16	Как обходились без письма?	1		1	https://youtu.be/Khpn4oog_g0
17	Древние письмена.	1	1		https://youtu.be/PYxOPJrx6qk
18	Меня зовут Фонема.	1		1	https://youtu.be/x6lmvLjTOn4
19	Строительная работа морфем	1		1	https://youtu.be/VLR_pMCVDMc
20	Исследовательская работа «Кто командует корнями?»	1		1	https://youtu.be/gv-y5tkfUjI
21	Исследовательская работа «Кто командует корнями?»	1		1	https://youtu.be/gv-y5tkfUjI
Тема №5. Литература и я 4 часа					
22	Художественные произведения о матерях и детях.	1	1		https://youtu.be/t64--WVzbf8
23	Рассказы о твоих сверстниках.	1		1	https://youtu.be/peNhbmO3H34
24	Научно-популярная литература.	1	1		https://youtu.be/5DNG-1sBR4Y
25	Литература зарубежных стран.	1		1	https://youtu.be/LHnjqo9txD8
Тема №6. Животные и я 5 часов					
26	Ястреб-тетеревятник – самый быстрый и грозный охотник леса	1	1		https://youtu.be/o_A1N8rgQwE

27	Кукушка – хитрая птица	1	1		https://youtu.be/Lfc17Izi_Ww
28	Неуклюжий рак. Где он зимуют?	1		1	https://youtu.be/IjUaI3cuipk
29	Экскурсия в зоологический музей	1		1	https://youtu.be/0Eg-6rIXF4s
30	Экскурсия в зоологический музей	1		1	https://youtu.be/0Eg-6rIXF4s
Тема №7. Путешествие под землю и под воду 4 часов					
31	Что называют гейзерами?	1	1		https://youtu.be/A1Mp9-d0lZo
32	Гейзеры – это …	1		1	https://youtu.be/LFV_DHisows
33	Может ли вода течь в гору?	1		1	https://youtu.be/BHeBeFpsfDk
34	Почему некоторые животные выглядят как растения?	1		1	https://youtu.be/7AjkEQcaWew
	Всего	34 часа (100%)	12 часа (35%)	22 часа (65%)	34 часа 100%