**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 166 имени А.А.Микулина»**

**городского округа Самара**

**Утверждаю**

**Директор МБОУ Школы № 166**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н.Скребнева**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**ШКОЛЫ № 166 г.о. САМАРА**

**на 2016-2020 годы**

**Самара, 2016**

**1.Паспорт Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школы № 166 имени А.А.Микулина» городского округа Самара на 2016-2020гг.**

**2.Введение**

**3. Анализ потенциала развития школы**

**3.1.Информационная справка о школе №166**

[**3.2.Проблемный анализ состояния образовательного процесса в ОУ**](http://sam-school166.ucoz.ru/index/3_2_problemnyj_analiz_sostojanija_obrazovatelnogo_processa_v_ou/0-94)

**4.  Концепция развития школы**

**5. Механизм развития образовательной системы школы**

**6.Управление реализацией программы**

**7. Ожидаемые результаты реализации программы**

**8. Критерии эффективности реализации программы**

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы | Программа развития Школы №166 г.о. Самара на 2016-2020г.г. |
| Основания для разработки программы | Реализация идей Концепции модернизации российского образования, приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, реализация инициатив президента « Наша новая школа», удовлетворение социального запроса учащихся, их родителей, района и города. |
| Цель программы | Обеспечение доступности качественного образования, направленного на развитие личности в новых социально-экономических условиях |
| Основные задачи, мероприятия программы | Формирование и развитие  толерантной личности школьника; развитие  информационной культуры учащихся;  развитие МТБ школы; расширение сотрудничества школы; организация досуга учащихся; осуществление преемственности образования; совершенствование системы управления |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | Компьютеризация УВП; эффективная работа службы социально-педагогического сопровождения; рост кадрового потенциала; развитие дополнительного образования; снижение правонарушений; толерантность и активная гражданская позиция школьников; востребованность школы и ее выпускников, развитие профилизации школы, создание условий для сохранения здоровья учащихся. |
| Разработчики программы | Директор школы Скребнева Е.Н., зам.директора Немкова О.В.. |
| ФИО, должность, телефон руководителя программы | Скребнева Е.Н., директор школы, 927-62-20 |
| Сайт школы в Интернете | samaraschool166@mail.ru |
| Постановление об утверждении программы | Решение педсовета школы протокол  № 8 от «24» января 2016г. |
| Система организации контроля над выполнением программы | Отчеты о ходе и результатах реализации Программы развития перед ОО, на родительских собраниях, педсоветах, заседаниях Совета школы; информация на сайте школы; дни открытых дверей. |

**2.  ВВЕДЕНИЕ**

Направление вектора развития российской общеобразовательной школы в начале третьего тысячелетия обусловлено переустройством общественной жизни страны. Развитие общеобразовательной школы связано с новыми социальными ожиданиями общества и достижением нового качества общего образования. Цели образования задаются через ключевые компетенции (социальные, личностные, предметные). В качестве главного результата образования рассматриваются готовность и способность выпускников школы нести личную ответственность за благополучие собственное  и общества. Достижение этого результата предполагает освоение учащимися социальных навыков и практических умений, обеспечивающих адаптацию молодых людей в условиях меняющегося информационного общества, а также социальную мобильность,  возможность активного и творческого участия в жизни.

Приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ являются: создание системы государственно-общественного управления ОУ; обеспечение условий безопасности и сохранения здоровья учащихся; формирование информационно-коммуникационной культуры учащихся посредством развития потребности в здоровом образе жизни, приобщения учащихся к истории и культуре своей большой и малой Родины, воспитания толерантности, создания материально-технической базы для реализации обучения высокого уровня, использования новых образовательных и информационных технологий. В современном информационном обществе основой развития цивилизации выступают информационные процессы, в которых широкое применение находят информационно-коммуникационные технологии. Внедрение информационно-коммуникационных технологий во все сферы деятельности человека способствовало возникновению и развитию глобального процесса информатизации. В свою очередь, этот процесс дал толчок развитию информатизации образования, являющемуся одним из важнейших условий реформирования и модернизации системы отечественного образования, так как именно в сфере образования подготавливаются и воспитываются те люди, которые не только формируют новую информационную среду общества, но которым предстоит самим жить и работать в этой новой среде. В России, как и во многих других странах мирового сообщества, все большее внимание уделяется проблеме информатизации образования, которая рассматривается как одна из наиболее важных стратегических проблем развития цивилизации. Проблема информатизации образования является фундаментальной и важнейшей глобальной проблемой ХХI века в силу следующих основных причин:

* стремительное развитие процесса информатизации общества, которое является проявлением общей закономерности развития цивилизации. Сегодня этот процесс приобрел поистине глобальный характер и уже охватывает  все развитые страны мира, в том числе и Россию. При этом информатизация общества влечет за собой многие весьма радикальные социальные изменения. Она существенным образом изменяет практически все стороны жизни людей;
* функциональные возможности и технические характеристики средств информатики, информационно-телекоммуникационных технологий в последние годы исключительно быстро растут, а их стоимость неуклонно снижается, что делает эти средства все более доступными для массового пользователя. Необходимо отметить, что эти возможности значительно опережают тот уровень подготовленности общества, который требуется для их эффективного использования, и это порождает еще одну социальную проблему - проблему развития новой информационной культуры общества, тесно связанную с проблемой развития сферы образования;
* дальнейшее стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий и широкое внедрение ее достижений в социальную практику привели к формированию совершенно новой информационной среды общества, которую современные философы называют инфосферой. Именно инфосфера будет определять основные черты информационного общества, той новой цивилизации, которая уже сегодня формируется и с исторической неизбежностью распространяется  по всему миру.

Под информатизацией образования понимается целенаправленная деятельность по разработке и внедрению информационно-коммуникационных технологий:

1. в учебный процесс для подготовки граждан к жизни и деятельности в условиях современного информационного общества; повышения качества общеобразовательной и профессиональной подготовки специалистов на основе широкого использования информационно-коммуникационных технологий;

2.в управление системой образования на всех уровнях с целью повышения эффективности и качества процессов управления;

3.в методическую и научно-педагогическую деятельность для повышения качества работы педагогов; разработки и внедрения новых образовательных технологий на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

Хотя информатизация образования развивается, разрабатываются и реализуются направления, концепции и программы на разных уровнях (от федерального до уровня образовательного учреждения), по ряду направлений информатизации образования результаты, заявленные в предыдущих концепциях, достигнуты только частично в силу разных причин. Наиболее важными  по-прежнему остаются следующие проблемы:

* создание глобальной информационной инфраструктуры образования (не решены до конца проблемы очередного этапа реформирования сферы образования);
* разработка действенной нормативно-правовой базы;
* создание системы стандартизации и сертификации информационных технологий в образовании;
* создание информационно-аналитической системы управления образованием;
* разработка научно-обоснованной методологии использования информационных технологий в образовательном процессе;
* создание базового курса информатики для всех этапов непрерывного образования - от школ до послевузовского и дополнительного образования;
* подготовка и переподготовка кадров для системы образования в области использования и внедрения новых информационных технологий.

На сегодняшний день одним из основных направлений информатизации отечественного образования остается формирование информационной культуры. Однако это направление требует, на наш взгляд, более комплексного и интегрированного подхода, так как в большинстве концепций информатизации образования информационная культура понимается узко профессионально - как профессиональная характеристика современного специалиста в области применения информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности. Однако, в современном информационном обществе информационную культуру следует рассматривать как степень сформированности человека для органичного вхождения в информационное общество, в пространство культуры этого общества; как достигнутый уровень организации информационных процессов; степень удовлетворения людей в информационном общении; уровень эффективности создания, сбора, хранения, переработки, передачи, представления и использования информации, обеспечивающий целостную картину мира, предвидение последствий принимаемых решений. Поэтому решение проблемы формирования информационной культуры представляется одной из важнейших в ходе модернизации и информатизации отечественного образования.

Анализ современных направлений развития процесса информатизации образования показывает, что его рациональная организация в интересах дальнейшего научно-технического, социально-экономического и духовного развития общества представляет собой сложнейшую и весьма актуальную научно-организационную и социальную проблему. Для решения этой проблемы необходимы скоординированное и постоянное взаимодействие специалистов образования и науки, а также эффективная поддержка этого взаимодействия со стороны государственной власти и органов местного самоуправления.

Эффективным механизмом повышения доступности качественного образования является внедрение современных информационных образовательных технологий, в том числе использование новейших электронных образовательных ресурсов.

Активное использование информационно-компьютерных технологий обеспечивает:

1.возможность организации процесса познания, поддерживающего деятельностный подход к учебному процессу во всех его звеньях в совокупности (потребности — мотивы — цели — условия — средства — действия  — операция);

2. индивидуализацию учебного процесса при сохранении его целостности за счет программируемости и динамической адаптируемости автоматизированных учебных программ;

3. коренное изменение организации процесса познания путем смещения ее в сторону системного мышления;

4. возможность построения открытой системы образования, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию обучения и самообучения;

5. создание эффективной системы управления информационно-методическим обеспечением образования.

В настоящее время в обществе происходит активный процесс компьютеризации и информатизации практически всех сторон его жизнедеятельности, так как современное общество быстро развивается в направлении перехода к обществу информационному, в котором ключевую роль играют информационные ресурсы, технологии их хранения и трансляции. Важнейшим направлением деятельности образовательных учреждений является активное использование информационно-коммуникационных образовательных технологий в сфере образования. Созданы федеральные образовательные порталы, большинство школ оснащено компьютерами и компьютерными классами. Все общеобразовательные учреждения г.о.Самара имеют выход в Интернет. Практически все учителя освоили навыки пользователя компьютера и Интернета, систематически проходят курсы по применению новых информационных технологий в учебном процессе и воспитательной деятельности. Развитию и повышению эффективности использования информационных технологий в образовании также способствовала реализация соответствующего компонента национального проекта «Образование», который был направлен, прежде всего, на поддержку школ, активно внедряющих информационные технологии. Однако, современные школы необходимо обеспечить полноценным двухсторонним высокоскоростным Интернетом; вести постоянный мониторинг технических параметров компьютерной базы учреждений образования, своевременно их повышать; обеспечить учащихся  программами защиты от информации, способной нанести урон их психическому, нравственному и физическому здоровью. Система переподготовки и стимулирования учителей должна способствовать тому, чтобы Интернет, компьютеры, электронные ресурсы широко и качественно использовались во всем образовательном процессе, для всех учебных предметов.

**3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Программа развития школы на период с 2016 - 2020 гг. обеспечивает преемственность на всех этапах.

Программа развития школы направлена на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с современными тенденциями развития системы российского образования, удовлетворение социального запроса учащихся, их родителей, района и города и разработана с учетом потенциала развития школы.

**3.1.Информационная справка о школе №166**

МБОУ Школа №166 г.о.Самара работает по пятидневной рабочей неделе в 1-4 классах и шестидневной в 5-10 классах. Школа осуществляет 3 ступени образования (в 2015-2016 учебном году):

I ступень – 16 классов, 452 ученика

II ступень – 24 класса, 658 учеников

III ступень – 3 класса, 71 ученик

Средняя наполняемость классов 27 человек, занятия проводятся в 2 смены:

в I смену обучалось 25 классов, 665 учащихся; во II смену – 18 классов, 515 учащихся.

Учебно-мериальная база школы позволяет осуществлять учебно-воспитательную работу с детьми с учетом современных требований: в школе оборудовано 2 компьютерных класса, медиатека с выходом в интернет, школа располагает необходимым арсеналом  технических средств. Большинство учителей школы (80%) прошли обучение работе на компьютере и переподготовку с целью использования компьютерных  технологий.

В школе функционируют  2 спортивных зала, актовый зал на 150 мест, 30 учебных кабинетов. Дополнительное образование в школе представлено 7 направлениями: естественно-научным, культурологическим, научно-техническим, туристско-краеведческим, физкультурно-спортивным, художественно-эстетическим, эколого-биологическим. По данным направлениям работают 15 детских объединений, в которых занимаются 372 учащихся школы.

Кроме того в учебном плане выделены часы педагогического консультирования и индивидуально-групповых занятий, организованы предпрофильные курсы в 9х классах и профильное обучение в 10 и 11-х классах. В школе проводится индивидуальное обучение на дому по медицинскому заключению. Основным принципом организации образовательного процесса для детей данной категории в школе является обеспечение щадящего режима проведения занятий, не ухудшающего при этом качества образования. В 2015-2016 учебном году на индивидуальном обучении в школе  находились 8 обучающихся.

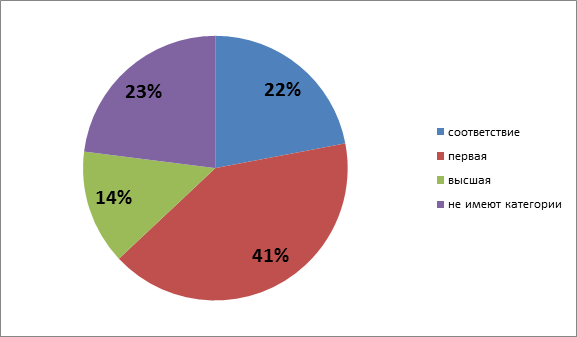
Кадровый состав педагогов школы представлен составом из  64 человек, в основном высокопрофессиональных учителей. За последние годы коллектив пополнился молодыми кадрами. Но, несмотря на высокий профессионализм всего лишь 61% педагогов имеют квалификационные  категории:

Высшую - 10 чел. (14%)

Первую - 28 чел. (41%)

В 2015-2016 учебном году высшая категория присвоена 4 педагогам, первая – 10 педагогам.

**Состав педагогического коллектива по категориям 2015-2016 учебный год**



 Как видно из диаграммы 23% педагогов, не имеют категории, и это одна из проблем, которую необходимо решать в последующие  учебные годы.

Следующим ключевым направлением развития общего образования является повышение квалификации педагогов. В 2015-2016 учебном году 4 человека сдали квалификационный экзамен на высшую категорию, 10 человек прошли квалификационный экзамен на первую категорию. Благодаря условиям, созданным в образовательном учреждении для профессионального роста учителей, многие педагоги смогли повысить квалификацию через систему курсовой подготовки. Достаточный уровень квалификационной подготовки учителей, накопленный опыт работы, методический потенциал позволяют осуществлять реальную связь содержания и характера методической работы с ходом и результатами учебно-воспитательного процесса.

Каждые пять лет педагоги повышают свою квалификацию на курсах СИПКРО, ЦРО, ЦПО, ПГСГА, ежегодно - на семинарах школы и района. В 2015-2016 учебном году курсовую подготовку прошли 16 человек, что составляет 29 % от общего количества педагогических работников.

[**3.2.Проблемный анализ состояния образовательного процесса в ОУ**](http://sam-school166.ucoz.ru/index/3_2_problemnyj_analiz_sostojanija_obrazovatelnogo_processa_v_ou/0-94)

## Успеваемость и качество обучения

На начало учебного года в школе обучалось 1165 человек, за год 8 обучающихся прибыло, 17  выбыло, на конец года числилось 1156 обучающихся. Из них 1149 обучающихся  успешно освоили  учебные программы и переведены в следующий класс или  окончили  школу. Пятеро обучающихся  условно переведены в следующий класс.

**Таблица 1. Уровень успеваемости и качества знаний за последние 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| Количество обучающихся | 1144 | 1155 | 1156 |
| Успеваемость, % | 99,5 | 99,5 | 99,3 |
| Отличников | 36 | 56 | 60 |
| Хорошистов | 540 | 514 | 522 |
| Качество, % | 55,7 | 55 | 55,7 |
| Количество условно переведённых | 5 | 4 | 5 |
| Окончили 9 класс со справкой | 1 | 1 | 2 |
| Количество второгодников | 0 | 0 | 0 |

Сравнительный анализ показывает, что по сравнению с прошлым годом успеваемость понизилась на 0,2 по сравнению с прошлым годом, качество знаний повысилось на 0,7%. Необходимо отметить, что 77 обучающихся закончили учебный год с «тройкой» по одному  предмету, а 22 обучающихся закончили учебный год с одной «четвёркой». Это большой резерв хорошистов и отличников, с которым необходимо  работать.

**Таблица № 2. Показатели успеваемости по уровням образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2013-2014  уч. год | 2014-2015  уч. год | 2015-2016  уч. год |
| **1. Количество обучающихся** | 1144 | 1155 | 1156 |
| Уровень начального общего образования | 462 | 462 | 443 |
| Уровень основного общего образования | 561 | 578 | 574 |
| Уровень среднего общего образования | 121 | 115 | 139 |
| **2. Процент успеваемости** | | | |
| Уровень начального общего образования | 100 | 100 | 100 |
| Уровень основного общего образования | 98,5 | 99,5 | 99 |
| Уровень среднего общего образования | 98,7 | 98,3 | 99,3 |
| **3. Процент качества** | | | |
| Уровень начального общего образования | 74,2 | 70,7 | 70,4 |
| Уровень основного общего образования | 44,8 | 50 | 51,1 |
| Уровень среднего общего образования | 35,1 | 38 | 40,3 |

Из таблицы видно, что успеваемость остаётся стабильной на уровне начального общего образования; на уровне основного общего образования успеваемость снизилась – на 0,5% по сравнению с предыдущим годом; на уровне среднего общего образования успеваемость повысилась (на 1% в сравнении с 2014-2015 учебным годом и на 0,6% в сравнении с 2013-2014 учебным годом).

Качество знаний на уровне начального общего образования снизилось (на 0,3 % в сравнении с 2014-2015 учебным годом и на 3,8% в сравнении с 2013-2014 учебным годом); на уровне основного общего образования качество знаний повысилось на 1,1%; на уровне среднего общего образования качество знаний повысилось (на 2,3 % в сравнении с 2014-2015 учебным годом).

**В 1-7 классах были проведены комплексные итоговые метапредметные работы.** Такой мониторинг даёт возможность проверить уровень достижения потенциальных возможностей обучающихся.

В 1-4 классах проводилась диагностика метапредметных и личностных результатов. Мониторинг даёт возможность проверить уровень достижения потенциальных возможностей обучающихся.

107 первоклассников выполняли комплексную работу по диагностике метапредметных и личностных результатов. У 89% результаты соответствуют установленным нормам.

Диагностика метапредметных и личностных результатов включала следующие элементы содержания:

**Таблица 3. Результаты диагностирования метапредметных и личностных результатов в 1 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1А | 100  % | 100  % | 100  % | 100  % | 100  % | 100  % | 100  % | 87  % | 100  % | 100  % | 100  % |
| 1Б | 100  % | 76  % | 100  % | 100  % | 89  % | 86  % | 89  % | 89  % | 76  % | 100  % | 100  % |
| 1В | 100  % | 88  % | 73  % | 100  % | 100  % | 19  % | 96  % | 62  % | 31  % | 100  % | 100  % |
| 1Г | 100  % | 86  % | 100  % | 100  % | 100  % | 69  % | 66  % | 83% | 93  % | 100  % | 100  % |

У 89% первоклассников метапредметные и личностные результаты развиты соответственно установленным нормам. Таким образом, результаты выполнения обучающимися диагностической работы метапредметных и личностных результатов дают возможность охарактеризовать подготовку обучающихся хорошей.

Второклассники выполняли комплексную проверочную работу «Диагностика метапредметных и личностных результатов». Таблица показывает полученные результаты.

**Таблица 4. Результаты диагностирования личностных результатов во 2 классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2А | 100% | 96% | 100% | 96% |
| 2Б | 88% | 92% | 100% | 88% |
| 2В | 100% | 76% | 100% | 100% |
| 2Г | 85% | 89% | 100% | 85% |

**Таблица 5. Результаты диагностирования регулятивных УУД во 2 классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 2А | 67% | 70% | 100% | 70% |
| 2Б | 81% | 50% | 96% | 50% |
| 2В | 86% | 95% | 100% | 57% |
| 2Г | 74% | 70% | 100% | 70% |

**Таблица 6.Результаты диагностирования познавательных УУД во 2 классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 2А | 100% | 92% | 92% | 100% | 74% |
| 2Б | 100% | 100% | 81% | 92% | 88% |
| 2В | 100% | 95% | 100% | 100% | 81% |
| 2Г | 96% | 100% | 100% | 78% | 96% |

У 90% второклассников метапредметные и личностные результаты развиты соответственно установленным нормам. Таким образом, результаты выполнения обучающимися диагностической работы метапредметных и личностных результатов дают возможность охарактеризовать подготовку обучающихся хорошей.

В течении 2015-2016 учебного года в 3-х классах проходила диагностика познавательных УУД.

**Таблица 7.Результаты диагностирования познавательных УУД в 3 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3А | 31% | 54% | 76% | 76% | 64% | 56% | 88% |
| 3Б | 51% | 38% | 64% | 72% | 44% | 50% | 81% |
| 3В | 62% | 60% | 78% | 76% | 34% | 65% | 85% |
| 3Г | 36% | 47% | 75% | 80% | 63% | 80% | 82% |

У 66% третьеклассников познавательные УУД развиты соответственно установленным нормам, что на 1% ниже общероссийского уровня. Таким образом, результаты выполнения обучающимися диагностической работы, направленной на определение уровня сформированности познавательных УУД, дают возможность охарактеризовать подготовку обучающихся удовлетворительной.

В течение 2015-2016 учебного года в 4-х классах проходила диагностика личностных результатов.

**Таблица 8. Результаты диагностирования личностных результатов в 4 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4А | 48% | 88% | 93% | 93% | 66% | 85% |
| 4Б | 52% | 93% | 90% | 87% | 50% | 84% |
| 4В | 46% | 90% | 90% | 93% | 66% | 82% |
| 4Г | 45% | 87% | 87% | 88% | 52% | 78% |

У 79% четвероклассники личностные результаты сформированы соответственно установленным нормам, что на 2% выше среднего общероссийского уровня. Таким образом, результаты выполнения учащимися диагностической работы, направленной на определение уровня сформированности УУД, дают возможность охарактеризовать подготовку обучающихся хорошей.

**Итоговая метапредметная работа в 5 классах** (16.05.2016) проводилась с целью определения уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений и выявление характеристик, отражающих динамику формирования наиболее важных для обучающихся 5-х классов умений и способов деятельности.

**Таблица 9. Результаты метапредметной работы отражены в таблице:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни овладения метапредметными умениями | Количество человек | % обучающихся, продемонстрировавших данный уровень подготовки |
| Высокий (16-25 баллов) | 57 | 53% |
| Средний (13-15 баллов) | 29 | 27% |
| Низкий уровень (менее 13 баллов) | 21 | 20% |

Анализируя результаты обучающихся, можно сделать следующие выводы: 79% обучающихся определили основную тему текста; 88% - сформулировали на основе текста простые выводы, но только 50% обучающихся смогли составить план текста; 83% - определили примерное содержание незнакомой книги по названию, типу справочного издания; 80% сумели преобразовать информацию из одного вида в другой; 99% - применили информацию из текста и имеющегося запаса знаний для объяснения понятия; 96% выполнили алгоритм действий при разборе слов по составу; 71% - применили информацию из текста для решения задачи учебно-практического характера; 50% - выполнили действие в нестандартной ситуации; 82% - умеют использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и т.д.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; 67% - выбрали оптимальный путь решения задачи, выработали собственный алгоритм действий; 96% - выполнили работу с информацией, представленной в виде диаграммы; 84% - выполнили работу с информацией, представленной в виде рисунка; 74% - умеют выбирать «лишнее» понятие и обосновывать своё решение.

Наибольшее затруднение у обучающихся 5-х классов вызвало задание на умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни (справились 27% обучающихся). Задание по биологии – умение применять знания о тканях растений на практике – справились 39% обучающихся.

**19.05.2016 года была проведена комплексная метапредметная работа в 6 классах.** Она проводилась с целью определения уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений и выявления характеристик, отражающих динамику формирования наиболее важных для обучающихся 6 классов умений и способов деятельности. Работу выполняли 114 учеников.

**Таблица 10. Результаты диагностирования в 6 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | количество обучающихся, выполнявших работу | написали на | | | | % успеваемости | % качества знаний | % выполнения работы |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 6А | 28 | 0 | 11 | 9 | 8 | 71 | 39 | 61 |
| 6Б | 29 | 0 | 2 | 16 | 11 | 62 | 7 | 54 |
| 6В | 29 | 0 | 7 | 12 | 10 | 66 | 24 | 59 |
| 6Г | 28 | 0 | 4 | 12 | 12 | 57 | 14 | 51 |
| итого | 114 | 0 | 24 | 49 | 41 | 64 | 21 | 56 |

**Таблица 11. Уровни овладения метапредметными умениями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **уровни овладения метапредметными умениями** | **количество человек** | **% обучающихся, продемонстрировавших данный уровень подготовки** |
| Высокий (16-25 баллов) | 42 | 37% |
| Средний (13-15 баллов) | 31 | 27% |
| Низкий уровень (менее 13 баллов) | 41 | 36% |

**17.05.2016 г. была проведена комплексная метапредметная работа в 7-х классах.** Работа проводилась с целью определения уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений и выявления характеристик, отражающих динамику формирования наиболее важных для обучающихся 7-х классов умений и способов деятельности.

**Таблица 12.Результаты выполнения метапредметной работы в 7-х классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | количество обучающихся, выполнявших работу | написали на | | | | % успеваемости | % качества знаний | % выполнения работы |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7А | 30 | 5 | 24 | 1 | 0 | 100 | 97 | 85 |
| 7Б | 26 | 13 | 13 | 0 | 0 | 100 | 100 | 82 |
| 7В | 24 | 4 | 14 | 6 | 0 | 100 | 75 | 80 |
| 7Г | 23 | 7 | 15 | 1 | 0 | 100 | 96 | 85 |
| итого | 103 | 29 | 66 | 8 | 0 | 100 | 92 | 83 |

1.В диагностике приняли участие 103 семиклассника. 28% обучающихся показали высокий уровень овладения метапредметными умениями (90-100% выполнения работы). Базового уровня владения регулятивными и коммуникативными действиями достигли все семиклассники.

2.Учителям, работающим в 7-х классах, осуществлять на уроках системно-деятельностный подход, помогать эффективному накоплению каждым учеником собственного личного опыта; поощрять к самостоятельному поиску путей решения поставленных проблем; осуществлять личностно-ориентированную направленность обучения; помогать ученикам самостоятельно планировать свою деятельность; побуждать детей к самооценке, анализу и исправлению ошибок.

**Таблица № 13. Показатели успеваемости и успешности по параллелям**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | % успеваемости | | | % качества | | |
| 2013-2014 уч.год | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год | 2013-2014 уч.год | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год |
| 1 класс | - | - | - | - | - |  |
| 2 класс | 100 | 100 | 100 | 72,8 | 64,5 | 83 |
| 3 класс | 100 | 100 | 100 | 72,2 | 67 | 62 |
| 4 класс | 100 | 100 | 100 | 67,4 | 71,9 | 66 |
| 5 класс | 100 | 99,2 | 98 | 63,7 | 65,8 | 61 |
| 6 класс | 100 | 100 | 100 | 55,9 | 60,2 | 66 |
| 7 класс | 98,1 | 99,1 | 99 | 47,1 | 41 | 51 |
| 8 класс | 99,2 | 99,1 | 99 | 38,3 | 45,5 | 37 |
| 9 класс | 100 | 99,2 | 98 | 42,3 | 37,3 | 40 |
| 10 класс | 96 | 98,6 | 99 | 42 | 44,9 | 36 |
| 11 класс | 100 | 100 | 100 | 35 | 37 | 45 |

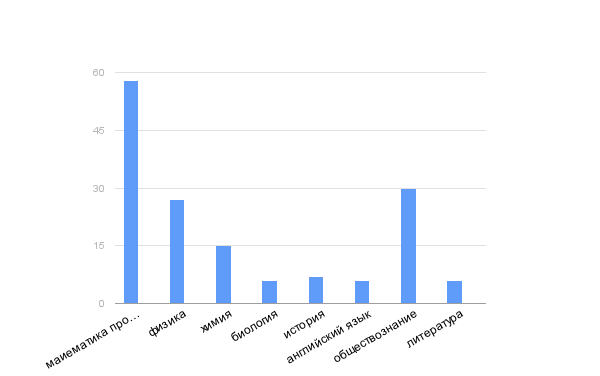
Сравнив успеваемость обучающихся при переходе в следующий класс, мы увидим, что успеваемость остаётся **стабильной** в параллелях **2х, 3х, 4х, 6х, 11х** классов. Успеваемость стала **ниже** в параллелях  **5х, 7х, 8х и 9х** классов. Успеваемость стала **выше** в параллели **10х** классов.

Сравнив качество знаний обучающихся при переходе в следующий класс, мы увидим, что качество знаний снизилось в параллелях **3х** (на 5,%)**, 4х** (на 5,9%)**, 5х** (на 4,8%)**, 8х** (на 8,5%)**, 9х** (на 2,7%) **и 10х** (на 8,9%)классов. Качество знаний стало выше в параллели **2х** (на 18,5%), **6х** (на 5,8 %), **7 х** ( на 10 %), **9х** (на 2,7 %) и **11х** классов (на 8 %).

## 

## Результаты единого государственного экзамена в 11 классах.

Успеваемость -100%

**Приоритеты выбора предметов**

**Таблица 14. Количество выпускников, получивших соответствующее количество баллов по результатам ГИА в форме ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Русский язык** | **Математика**  **(базовый уровень)** | **Математика**  **(профильный уровень)** | **Физика** | **Обществознание** | **История** | **Биология** | **Литература** | **Английский язык** | **Химия** |
| **Всего участников** | **68+1** | **42** | **58** | **24+3** | **30** | **6+1** | **5** | **6** | **6** | **15** |
| **Из них получили на ЕГЭ:** | | | | | | | | | | |
| **меньше минимального порога баллов** | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| **выше минимального порога баллов** | 69 | 42 | 57 | 23 | 29 | 6 | 5 | 6 | 6 | 14 |
| **100 баллов** | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **90 баллов и более** | **11** |  | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **3** |
| **80 и более баллов** | **12** |  | **2** | **0** | **2** | **2** | **0** | **1** | **3** | **0** |

**Таблица 15. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2014** | **2015** | **2016** |
| **Средний балл** | **Средний балл** | **Средний балл** |
| Русский язык | 70,4 | 77 | 75,5 |
| Математика | 50,4 | - | - |
| Математика (профильный уровень) | - | 50 | 55,6 |
| Математика (базовый уровень) | - | 16,5  4,6 | 16,2  4,5 |
| Обществознание | 62,2 | 69 | 60 |
| Физика | 52,2 | 55 | 53 |
| История | 54,8 | 65,5 | 59 |
| Биология | 51,6 | 61 | 58 |
| Литература | 64,8 | 75 | 64,5 |
| Химия | 63,3 | 62 | 68 |
| Английский язык | 79 | 49 | 63 |
| Информатика | - | 14 | - |

**Результаты государственной итоговой аттестации 9 классов**

Успеваемость – 100%

**Результаты экзаменов были представлены в двух видах:**

* шкала с максимальным количеством баллов - количеством верных ответов;
* шкала перевода многобалльной шкалы в аттестационные отметки.

**Таблица16. Результаты экзаменов по русскому языку в форме ОГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во обучаю-щихся** | **Средний балл/оценка** | **Процент успеваемости** | **Процент качества** |
| 2012-2013 | 82 | 37,4/4,5 | 100 | 88,7 |
| 2013-2014 | 102 | 35,2/4,4 | 100 | 91,2 |
| 2014-2015 | 113 | 33/4,42 | 100 | 88,5 |
| 2015-2016 | 110 | 33,6/4,51 | 100 | 92,6 |

**Сравнение среднего балла по русскому языку (ОГЭ)**



Средний балл по русскому языку выше среднего балла по г.о.Самара (на 1,9%)

**Таблица 17. Результаты экзаменов по математике в форме ОГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во обучаю-щихся** | **Средний балл/оценка** | **Процент успеваемости** | **Процент качества** |
| 2012-2013 | 82 | 23,6/4,5 | 98,7 | 92,2 |
| 2013-2014 | 102 | 14,62/3,5 | 99 | 36,3 |
| 2014-2015 | 113 | 17/3,81 | 98 | 68,1 |
| 2015-2016 | 108 | 16,14/3,76 | 100 | 71,3 |

**Сравнение среднего балла по математике (ОГЭ)**



Средний балл по математике МБОУ Школе № 166 несколько ниже среднего балла по г.о.Самара (на 0,5%) .

**Таблица 18. Сравнение средних баллов по предметам по выбору**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Максимальный балл | Средний балл | |
|  | Самара  2016 | Школа  № 166 |
| Обществознание | 39 | 16,5 | 28,05 |
| Химия | 38 | 28,1 | 27,7 |
| Биология | 46 | 22,5 | 27,3 |
| Физика | 40 | 22,9 | 22,3 |
| География | 32 | 18,9 | 18,6 |
| Английский язык | 70 | 56,7 | 47 |
| Литература | 23 | 17,8 | 21,5 |
| Информатика и ИКТ | 22 | 12,9 | 4 |
| История | 44 | 18,5 | 41 |

Трое обучающихся получили неудовлетворительную оценку по математике по результатам ГИА и были допущены к повторной аттестации. Повторная аттестация проводилась в соответствии с Порядком проведения ГИА по программам основного общего образования. По результатам повторной аттестации все обучающиеся получили отметки «3». Одна обучающаяся получила неудовлетворительные оценки по русскому языку и математике. В соответствии с Порядком проведения ГИА по программам основного общего образования ей была предоставлена возможность пересдачи в сентябре. ГИА в дополнительные сентябрьские сроки успешно пройдена.

**Результаты всероссийских проверочных работ в 4 классах**

В 2015-2016 учебном году проводились всероссийские проверочные работы в 4-х классах по русскому языку, математике и окружающему миру. Основная цель данных работ - своевременное диагностирование уровня достижения образовательных результатов.

По русскому языку всероссийскую проверочную работу выполнило 105 четвероклассников 11.05.2016 и 13.05.2016.

**Таблица 19.Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 61473 | 2.1 | 10.5 | 40.2 | 47.2 |
| Самарская обл. | 27340 | 2.2 | 11.9 | 39.8 | 46 |
| Самара | 9967 | 2.1 | 11 | 38.6 | 48.3 |
| МБОУ Школа № 166 г.о.Самара | 105 | 0 | 1.9 | 22.9 | 75.2 |

17 мая 2016 года 104 обучающихся 4 классов выполняли всероссийскую проверочную работу по математике.

**Таблица 20.Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 75097 | 2.7 | 14.9 | 27.4 | 55 |
| Самарская обл. | 27760 | 2.9 | 16.4 | 28.8 | 52 |
| Самара | 10157 | 2.9 | 15.5 | 27.4 | 54.2 |
| МБОУ Школа № 166 г.о.Самара | 104 | 0.96 | 7.7 | 21.2 | 70.2 |

105 четвероклассников 19 мая 2016 года выполняли всероссийскую проверочную работу по окружающему миру.

**Таблица 21. Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 55945 | 0.9 | 15.8 | 60.3 | 22.9 |
| Самарская обл. | 27661 | 1.1 | 18.4 | 60.2 | 20.3 |
| Самара | 10096 | 1.2 | 18 | 59.3 | 21.6 |
| МБОУ Школа № 166 г.о.Самара | 105 | 0 | 0.95 | 34.3 | 64.8 |

**4.  КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Концепция развития школы базируется на реализации основных идей Концепции модернизации российского образования, Приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, а также учитывает результат предыдущего этапа развития школы, многолетний положительный опыт работы, представленный в анализе потенциала развития школы. В основу Программы развития школы на 2015-2016 г.г. положена реализация Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №166 на 2011-2015 годы. Данная программа позволила достичь следующих результатов:

**Основной целью развития школы** является обеспечение доступности качественного образования, направленного на развитие личности в новых социально-экономических условиях, в условиях информационного общества через формирование у обучающихся представлений о диалоге культур как безальтернативной философии жизни в современном мире и воспитание этнической, расовой и социальной терпимости.

**Обязательным условием реализации программы** является тесное взаимодействие всех воспитательных служб школы с районом и городом, укрепление международных связей, наличие развитой системы Интернет, активное внедрение и применение новых информационных технологий.

**Основные направления развития школы**

***Обеспечение нового качества образования***:

* развитие ИКТ;
* осуществление преемственности образования;
* проведение единого государственного экзамена;
* ·внедрение в образовательный процесс новых современных информационных и педагогических технологий, электронных учебно-методических комплексов;
* реформирование  системы дополнительного образования;
* расширение международного и регионального сотрудничества.

***Развитие системы воспитательной деятельности:***

* укрепление и развитие традиций школы;
* психолого-педагогическое сопровождение УВП;
* реализация  программы **«Я – толерантная личность»;**
* реализация инновационной программы **«Воспитание семейных традиций»;**
* развитие системы внеурочной деятельности, дополнительного образования;
* просветительская работа с родителями;
* развитие системы летнего отдыха детей и подростков.

***Совершенствование системы управления школой:***

* расширение финансово-хозяйственной самостоятельности;
* активизация деятельности  органа государственно-общественного управления (Попечительский совет);
  + развитие системы ученического самоуправления;
  + информирование общественности о достижениях школы с использованием  школьного сайта.

***Развитие материально-технической базы школы:***

* обеспечение безопасности УВП;
* сохранение и укрепление  здоровья учащихся;
* оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, мультимедийной и компьютерной техникой,  современными УМК, отвечающими требованиями образовательных стандартов;
* проведение ремонтных работ;
* создание  школьной библиотеки - медиатеки, Интернет-кафе.

***Сохранение и развитие кадрового потенциала школы:***

* повышение квалификации администрации и педагогов;
* развитие системы стимулирования  профессиональной деятельности педагогов;
* реализация системы мер по поддержке молодых учителей;
* формирование резерва кадров руководителей ОУ;
* организация совместного досуга членов школьного  коллектива.

**Концептуальными идеями** школы являются:

* доступность образования;
* удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся;
* переход на новые образовательные стандарты и обеспечение качества реализации  государственного образовательного  стандарта по всем предметам;
* воспитание физически здоровой, высоконравственной и компетентной личности, способной  решать социальные проблемы, способной уважать других и имеющей право на уважение;
* внедрение и использование эффективных педагогических и информационных технологий, обеспечивающих формирование и повышение уровня компетентности, ключевых компетенций.

**Основными этапами реализации программы являются:**

**I этап: 2015-2016 уч. г.** – подготовка и начало реализации программы «Я – толерантная личность» (см. приложение). В современном мире, истерзанном экстремизмом и терроризмом, претерпевающим глобальные изменения как в области политики, экономики, права, так и в сфере духовной жизни общества, и в сфере образования необходим диалог, сотрудничество, формирование гуманистических ценностей, взаимопонимание. Все это свидетельствует о том, что общество осознает необходимость обеспечения толерантного мироустройства. Являясь нравственным качеством, толерантность не возникает на пустом месте, ее необходимо формировать и развивать с раннего детства.

**Целью** данной программы является  создание в школе воспитательной среды, формирующей толерантную личность, способную к саморазвитию.

В процесс обучения и воспитания детей и подростков включены: учителя-предметники, классные руководители, психологи, социальный педагог. Необходимым условием повышения эффективности работы по формированию толерантности является совместная деятельность педагогов и родителей, а также их убеждённость в том, что только при таких условиях можно создать у детей правильные представления о культуре мира, о множестве вариантов человеческого бытия.

Данная программа охватывает весь период обучения ребенка в школе. Она является общепедагогической, подразумевает активное включение в воспитательный процесс всех субъектов образовательного процесса. Программа построена с учетом психологических особенностей и потребностей детей различных возрастов. Программа включает 6 воспитательных модулей:

**«Истина»** - саморазвитие, самосовершенствование и формирование «Я - концепции»;

**"Интеллект"** - формирование навыков и умений самовоспитания, самообразования и самоопределения;

**«Творчество»** - раскрытие индивидуальности, развитие нравственной, волевой и эстетической сфер личности и креативного мышления;

**«Доброта»** - формирование высоконравственного отношения личности к себе и к миру;

**«Здоровье»** - развитие мотивации на здоровый образ жизни;

**«Воспитание семейных традиций»** - развитие системы внеурочной деятельности, дополнительного образования и просветительской работы с родителями.

Программа рассчитана на учащихся всех ступеней обучения.

**II этап: 2016-2017 г.г. - информатизация УВП школы** (см. приложение).

Информатизация школы - использование компьютера как инструмента для повышения качества образования, помогающего снизить нагрузку на учителя и ученика, овладеть информационной культурой,  научить новым способам мышления и таким образом повысить эффективность учебной работы. Работа по информатизации ведется с 2006 года, и на данном этапе развития школы предусматривается акцентирование внимания на широком и качественном использовании Интернет, компьютерной техники, электронных ресурсов  во всем образовательном процессе, для всех учебных предметов, участии в дистанционных проектах разного уровня и масштабов.

**Цель** данного этапа - внедрение новых информационных и педагогических технологий в образовательный процесс, во внеклассную работу, информатизация управления образовательным учреждением, а также формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса.

Глобальная цель информатизации образования  в рамках отдельного образовательного учреждения разбивается на целевые установки:

**1. Формирование материальной базы информационной культуры:**

1.Приобретение аппаратных средств (компьютеров, периферийных устройств и т.п.)

2.Приобретение и создание программного обеспечения

3.Устройство сетевых коммуникации

**2. Формирование информационной культуры учащихся:**

1.Создание информационно-образовательной среды

2.Организация изучения компьютера всеми субъектами педагогического процесса

3.Организация непрерывного изучения информатики на всех ступенях обучения.

4.Одной из важнейших ключевых компетентностей для нынешних школьников становится овладение компьютером и другими средствами новых технологий как важными инструментами для их будущей профессиональной деятельности

5.Основные компетентности, которые составляют эту ключевую компетентность должны быть сформированы у учащихся в процессе изучения курса информатики: компетентность в сфере информационно-аналитической деятельности, познавательная, коммуникативная, технологическая, техническая и компетентность в сфере медиаобразования

6. Формирование комплекса программно-методического обеспечения компьютеризации

**3.Применение средств ИКТ в предметном обучении:**

1.Использование компьютера как средства обучения различных категорий детей

2.Использование компьютера как средства обучения на всех учебных предметах

3.Решение реальных прикладных задач

4.Применение средств ИКТ в предметном обучении (обучающие программы, самостоятельная работа, тренинги, контролирующие программы)

**4. Организация внеурочного образовательного пространства:**

1.Организация и проведение телекоммуникационных проектов и предметных викторин

2.Освоение www-пространства (Internet-РИОР)

3.Создание межшкольного методического центра (ММЦ) и организация его работы

4.Применение средств ИКТ во внеурочной деятельности, досуговой сфере

5.Организация досуговой деятельности учащихся

**5.Информатизация внутришкольного управления:**

1.Компьютеризация управленческой деятельности всех уровней

2.Создание и использование АРМ завуча

3.Развитие компьютерных методик диагностики, контроля и мониторинга показателей учебно-воспитательного процесса

4.Создание и использование базы данных  учащихся и педагогов

5.Организация издательской деятельности на компьютерной базе

6.Оказание информационно-методической помощи всем категориям педагогам

7 Создание банка компьютерных обучающих средств дидактических и методических материалов (мультимедиатеки) по использованию информационных технологий в работе школы

8.Создание компьютерной базы мониторинговой службы школы

9. Создание Интранета

**Задачи:**

* + изучение учащимися информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на всех ступенях обучения в целях формирования образовательной компетентности учащихся и их информационной культуры;
  + обеспечение возможности внутришкольного, межрегионального и международного информационного обмена, доступа к мировым информационным ресурсам с помощью Интернет-технологий в целях  формирования базовой информационно-коммуникационной компетентности учащихся;
  + организация деятельности по приобщению обучающихся к культурному наследию России и Самары через разнообразные формы учебной работы с использованием компьютерных технологий. Участие в сетевых конкурсах, проектах, телемостах и дискуссиях в Интернет-пространстве в целях  развития общекультурной компетенции;
  + переход от традиционных форм обучения к формам проведения занятий с применением информационных технологий (дистанционное обучение, цифровые лаборатории и др.);
  + организация и применение проектного метода обучения, а также использование его в работе дискуссионных групп, семинаров, научно-практических конференций в области образования, науки и культуры  в целях  развития коммуникативной и учебно-познавательной компетентности;
  + обеспечение   контроля качества образования посредством внедрения рейтинговой системы оценки  деятельности школьников и учителей;
  + предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обмена информацией посредством электронной почты с целью организации внутригородских и межрегиональных контактов, включая международные контакты;
  + анализ, обобщение и тиражирование результатов управленческого, методического и педагогического опыта сотрудников школы;
  + предоставление всем участникам образовательного процесса  возможности обучения современным информационным технологиям;
  + применение единой информационной базы данных образовательного учреждения, включающей в себя сведения об участниках образовательного процесса ( Система АСУ РСО)
  + обеспечение оперативного доступа к управленческой и нормативной информации;
  + автоматизация документооборота всех участников информационной системы школы;
  + сбор и обработка данных о состоянии и качестве организации педагогического процесса в образовательном учреждении, использование  результатов их анализа  для обсуждения на педсоветах, заседаниях Совета ОУ и др.;
  + составление учебных планов и образовательных программ, проведение тарификации учителей с помощью ИКТ;
  + оказание информационных услуг учащимся и их родителям;
  + создание социального портрета школы  с применением компьютерных технологий;
  + проведение  предметных олимпиад, конкурсов, др.

**III этап: 2015 г. – аналитический** (анализ результатов реализации программы развития, разработка новой редакции программы развития МОУ СОШ № 166 г.о. Самара с учетом принципа преемственности).

**5. МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ**

Механизм развития образовательной системы школы включает в себя 2 блока: систему мероприятий по ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЕ "Информатизация учебно-воспитательного процесса в школе»" и систему мероприятий по ПРОГРАММЕ « Я – толерантная личность».

**6.управление реализацией программы**

В рамках реализации каждой программы  созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняют методический совет и Совет школы. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на  педсовете и Совете школы. Каждая программа курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о внесении изменений в реализацию программ решают Совет школы и  Попечительский Совет.

**Мониторинг выполнения программы развития**

1. Ежегодные отчёты администрации на педагогическом совете о результатах обучения и воспитания (по результатам итоговой и промежуточной аттестации, участия в различных конкурсах и олимпиадах, результатах инновационной деятельности школы;

2. Текущий мониторинг учебно-воспитательного процесса:

* + анализ успеваемости, обучения и обученности обучающихся;
  + анкетирование родителей для выявления степени реализации запроса на образовательные услуги;
  + анкетирование обучающихся  с помощью «Опросника личностной ориентации» (Personal Orientation Inventory, POI));
  + систематический анализ состояния инновационной деятельности на основе отчетов учителей, посещения уроков

3. Ежегодный анализ результатов работы школы и планирование работы по конечному результату.

**7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**1.Становление образовательной системы МБОУ Школы № 166 г.о. Самара как системы, обеспечивающей:**

* + востребованность школы государством, обществом, учащимися и их родителями;
  + удовлетворение потребностей школьников в получении доступного качественного образования;
  + прочные партнерские отношения с российскими, зарубежными образовательными учреждениями и международными организациями;
  + толерантность и гражданскую позицию школьников на основе ценностей диалогического мышления;
  + устойчивую сформированную потребность в здоровом образе жизни всех субъектов образовательного процесса;
  + компьютеризацию УВП;
  + систематическое использование информационно-компьютерных технологий в УВП (дистанционное обучение, реализация образовательных программ углублённой подготовки; подготовка школьников для поступления в ВУЗы; электронные ресурсы, в том числе УМК; проведение конкурса учителей  «Применение ИКТ в образовании»);
  + формирование и ведение Банка передового педагогического опыта учителей школы. Вся информация будет располагаться на сервере школы  и будет доступна круглосуточно для всех педагогов города;
  + информационную грамотность всех участников образовательного процесса;
  + эффективную работу службы социально-педагогического сопровождения;
  + высокий кадровый потенциал;
  + реформирование и развитие системы дополнительного образования;
  + демократическое  управление школой.

**2. Воплощение «Модели выпускника — 2020»**

## Перспективная модель выпускника 2020 года.

Формирование толерантной личности, способной к самопознанию и саморазвитию, сопряженное с подготовкой к миссии  «гражданина», несомненно, станет серьезным шагом к экономическому и культурному процветанию нашего города и  государства.

Определяющими качествами личности, входящей в постиндустриальную эпоху, должны стать: интеллект, компетентность, профессионализм, толерантность и гражданственность. Эти качества находят выражение в компетенциях, знаниях, умениях и навыках и позволят России стать экономически развитой страной с высоким культурным, научным и инновационным потенциалом.

**Идеальная модель выпускника школы № 166** - это толерантная личность, осознающая необходимость обеспечения толерантного мироустройства, носитель  общечеловеческих традиций, чувства патриотизма, любви к России, высоких гражданских ценностей. Личность, руководствующаяся  нравственными принципами, совестью, свободная от конъюнктурных влияний в выборе форм поведения.

Основными чертами являются: стремление к познанию мира и творческому самоутверждению и самовыражению, созданию материальных и духовных благ во имя и во благо своего Отечества; терпимое отношение к окружающим людям; любовь к окружающему миру; забота о природе; непримиримость ко злу в любых его проявлениях: войне, национальной розни, преступности, несправедливости; готовность  встать на защиту  своей Родины.

**8. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Критериями эффективности** реализации программы будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:

* социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);
* образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
* психолого-педагогическим (устойчивость условий эмоциональной комфортности  участников образовательного процесса, личностный рост).

2.Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с Федеральной, региональной и муниципальной программами развития образования

3.Реализация в школе федеральных образовательных стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ

4.Положительная динамика личностных достижений всех субъектов образовательного процесса

5.Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы

6.Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства район, города и региона

7.Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.