

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 166 имени А.А. Микулина» городского округа Самара

Проверено
«28» 08 2019 г.
Зам. директора по ВР
_____/О.В.Немкова/

Утверждено
Директор _____ Е.И.Скребнева/
«28» 08 2019 г.
М.П.
Приказ № _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для обучающихся 5 АБВГ классов

«Диалог»

Форма организации: психологический клуб

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 1 год

Программа составлена Пахомовой Альбиной Александровной, учителем внеурочной деятельности МБОУ Школы №166 г.о.Самара, на основе программы Н.А.Криволаповой «Программа развития познавательных способностей Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – М., 2012

Самара, 2019

Результаты освоения курса

I. Личностные:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;
- приобретение школьником социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия, ее структуре, пространстве взаимодействия и способах управления конфликтом;
- овладение способами самопознания, релаксации;
- освоение способов исследования нюансов поведения человека в различных ситуациях, способов типизации взаимодействия, инструментов воздействия, понимания партнера;
- внутренний субъективный мир личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- демонстрация приемов саморегуляции

Познавательные:

- самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- установление причинно-следственных связей;

- рефлексия способов и условий действий

Регулятивные:

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения;

- умение слушать собеседника;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты

III. Предметные:

Обучающиеся научатся:

- осмысленно использовать понятия, связанные с психологией общения;
- применять на практике изученные способы продуктивного общения;
- владеть приемами конструктивного взаимодействия;
- использовать полученные знания и навыки в повседневном взаимодействии с окружающими

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать опыт переживания базовых ценностей общества (человек, семья, знания, культура и т.д.);
- уметь слушать собеседника;
- формировать ценностное отношение к социальной реальности;
- проявлять позитивное отношение к общечеловеческим ценностям

IV. Воспитательные результаты (первый год обучения):

Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- применять на практике изученные способы продуктивного общения;
- владеть приемами конструктивного взаимодействия;
- об этике повседневной жизни человека в обществе;
- использовать полученные знания и навыки в повседневном взаимодействии с окружающими
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах сохранения психологического здоровья (человек, семья, знания, культура и т.д.);

Формы достижения результатов первого уровня: познавательные беседы, социальные пробы, выездные мероприятия

Формы контроля результатов первого уровня: анкетирование.

IV. Воспитательные результаты (первый год обучения):

Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- применять на практике изученные способы продуктивного общения;
- владеть приемами конструктивного взаимодействия;
- об этике повседневной жизни человека в обществе;
- использовать полученные знания и навыки в повседневном взаимодействии с окружающими
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах сохранения психологического здоровья (человек, семья, знания, культура и т.д.);

Содержание курса внеурочной деятельности

Вводное занятие (1 час)

1 блок. Я и мой внутренний мир (7 часов)

Вселенная нашего я. Что нам помогает ориентироваться в мире? Спектр наших эмоций и чувств. Положительные и отрицательные эмоции. Способы выражения своего эмоционального состояния. Чтение эмоций и чувств у других. Управление собственными эмоциями.

2 блок. Я и ты (7 часов)

Регуляция эмоционального состояния партнера. Творческая игра «Проект моей комнаты». «Я реальный» и «я идеальный». Наш физический облик. Самоподача. Конфликт – неэффективное общение. «Конфликты и способы их разрешения»: стиль поведения.

Вводное занятие (1 час)

3 блок. Позитивное общение (6 часов)

«Конфликты и способы их разрешения»: стиль поведения. Конструктивное взаимодействие. Способы саморегуляции. «Три желания». Зачем и как человек мыслит. «Пирамида» человеческих потребностей.

4 блок. Проблемы общения (6 часов)

Роль активной позиции в познании. Радость творчества. Как мы принимаем решения. Инсценирование сказки с неожиданным развитием сюжета. «Мой круг общения».

5 блок. Культура поведения (5 часов)

Конфликт – неэффективное общение. «Конфликты и способы их разрешения»: стиль поведения. Зона напряжения. Социальные роли. Я и мой друг. Я и моя семья. Я и школа.

Итоговое занятие (2 часа)

3 блок. Позитивное общение (6 часов)

«Конфликты и способы их разрешения»: стиль поведения. Конструктивное взаимодействие. Способы саморегуляции. «Три желания». Зачем и как человек мыслит. «Пирамида» человеческих потребностей.

4 блок. Проблемы общения (6 часов)

Роль активной позиции в познании. Радость творчества. Как мы принимаем решения.

Тематическое планирование

№	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводное занятие	1	1	
2	Вселенная нашего «Я»	1	1	
3	Что нам помогает ориентироваться в мире?	1		1
4	Спектр наших эмоций и чувств	1	1	
5	Положительные и отрицательные эмоции	1	1	
6	Способы выражения своего эмоционального состояния	1		1
7	Чтение эмоций и чувств у других	1		1
8	Управление собственными эмоциями	1		1
9	Регуляция эмоционального состояния партнера	1		1
10	Творческая игра «Проект моей комнаты»	1		1
11	«Я реальный» и «я идеальный»	1	1	
12	Наш физический облик	1	1	
13	Самоподача	1	1	
14	Конфликт – неэффективное общение	1	1	
15	Конфликты и способы их разрешения: стиль поведения.	1	1	
16	Конфликты и способы их разрешения: стиль поведения.	1		1
17	Конструктивное взаимодействие	1		1
18	Способы саморегуляции	1	1	
19	Способы саморегуляции	1		1
20	«Три желания»	1	1	
21	Зачем и как человек мыслит	1	1	
22	«Пирамида» человеческих потребностей	1		1
23	Роль активной позиции в познании	1	1	
24	Радость творчества	1		1
25	Как мы принимаем решения	1	1	

26	Творческая игра «Инсценирование сказки с неожиданным развитием сюжета»	1		1
27	Творческая игра «Инсценирование сказки с неожиданным развитием сюжета»	1		1
28	«Мой круг общения»	1		1
29	Зона напряжения	1	1	
30	Социальные роли	1		1
31	Я и мой друг	1	1	
32	Я и моя семья	1	1	
33	Я и школа	1		1
34	Заключение	1		1
	Итого:	34	17 (50%)	17 (50%)
26	Творческая игра «Инсценирование сказки с неожиданным развитием сюжета»			
27	Творческая игра «Инсценирование сказки с неожиданным развитием сюжета»			
28	«Мой круг общения»			
29	Зона напряжения			
30	Социальные роли			
31	Я и мой друг			
32	Я и моя семья			
33	Я и школа			
34	Заключение			
	Итого:	34	17 (50%)	17 (50%)