

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 166 имени А.А. Микулина» городского округа Самара

Проверено

«27» 08 2021 г.
Зам. директора по ВР
/О.В.Немкова



Утверждаю
Директор /Е.Н.Скребнева
«08» 08 2021 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для обучающихся 11 классов

«Экономика для всех»

Форма организации: учебный курс

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 1 год

Программа составлена Хабаровой И.П., учителем внеурочной деятельности МБОУ Школы №166 г. о. Самара, на основе Программы «Экономика» И.В. Липсица.-Москва ,2017.

Самара, 2021

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Личностные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- основам коммуникативной рефлексии;

	<i>выпускник научится</i>	<i>кандидат наук получит возможность научиться</i>
Человек на рынке труда	<p>Предметные результаты</p> <p>11 класс.</p> <p>анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;</p>	<p>Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;</p> <p>– анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</p>
Социальные проблемы рынка труда	<p>Занятость и безработица</p>	<p>– отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;</p>
Экономические проблемы безработицы.	<p>различать виды безработицы;</p> <p>– находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;</p> <p>– определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы</p>	<p>– аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.</p>
Что такое фирма и как она действует на рынке		

<p>Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия.</p> <p>Экономические задачи государства</p> <p>Государственные финансы</p>	<p>различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения; различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.</p> <p>– различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;</p> <p>– анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;</p> <p>– Анализировать структуру бюджета собственной семьи;</p> <p>– строить личный финансовый план; применять способы анализа индекса потребительских цен;</p> <p>– характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;</p> <p>называть цели антимонопольной политики государства;</p> <p>определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы</p>	<p>грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика</p> <p>– Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;</p> <p>– анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</p> <p>– оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;</p> <p>– ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;</p> <p>– создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;</p> <p>– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;</p> <p>– анализировать</p>
--	---	--

<p>Экономический рост</p>	<p>приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;</p> <p>приводить примеры сфер применения показателя ВВП;</p>	<p>взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; – владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.
<p>Организация международной торговли.</p>	<p>Объяснять назначение международной торговли;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне; – различать экспорт и импорт; – анализировать курсы мировых валют; – объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс; 	

Содержание курса.11 класс.

Тема 1. Человек на рынке труда.(1 час).

Продавцы и покупатели на рынке труда. Что такое рабочая сила. Особенности труда как товара.

Факторы формирующие спрос на труд. Понятие о производном характере спроса на рынке труда. Зарботная плата. Связь уровня оплаты труда с его производительностью и ценами изготавливаемой продукции. Факторы, формирующие предложение на рынке труда. Ставка зарботной платы как равновесная цена труда.

Тема 2. Социальные проблемы рынка труда.(1 час)

Причины и формы конфликтов между продавцами и покупателями на рынке труда. Почему возникают профсоюзы и какую роль они играют в экономике. Прожиточный минимум как объективная нижняя граница оплаты труда. Структура системы зарботной платы. Виды зарботной платы. Трудовая пенсия как способ стимулирования роста производительности труда.

Тема 3. Экономические проблемы безработицы .(2 часа).

Рабочая сила страны и ее структура. Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения. Неполная занятость в России. Способы сокращения безработицы. Полная занятость и ее границы. Понятие о естественной норме безработицы. Способы сокращения безработицы. Возможности и трудности их использования в условиях России.

Тема 4. Что такое фирма и как она действует на рынке. (2 часов).

Причины возникновения фирм. Предпринимательский талант как источник доходов. Экономические задачи фирмы. Типы фирм по российскому законодательству. Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты. Классификация рынков по типу конкуренции. Влияние степени монополизации рынка на положение продавцов и покупателей. Роль государства в ограничении монополизации рынков.

Предприниматель и создание успешного бизнеса. Кто такой предприниматель и чем он отличается от менеджера. Почему не все новые фирмы оказываются успешными. Условия бизнес-успеха. Экономическое значение менеджмента и маркетинга. Как фирма управляет своими денежными средствами. Зачем предпринимателю бизнес-план.

Тема 5. Как семьи получают и тратят деньги.

Неравенство доходов и его последствия.(2 часов).

Источники доходов семей в странах с различными типами экономических систем. Изменение структуры доходов семей как следствие экономических преобразований в стране. Закон Энгеля. Структура семейных расходов как индикатор уровня экономического развития страны. Понятие о номинальных и реальных доходах семей.

Влияние инфляции на уровень жизни семей. Роль семейных сбережений для обеспечения экономического развития страны. Страхование.

Неравенство доходов и неравенство богатства. Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования

дифференциации доходов в экономике смешанного типа. Экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод смягчения проблемы бедности. Плюсы и минусы программ поддержки беднейших групп общества.

Тема 6. Экономические задачи государства. (2 часа).

Роль государства как защитника экономических свобод.

Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны. Понятие о слабостях (провалах) рынка. Внешние эффекты экономических процессов. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Понятие об общественных благах.

обществу выгода. Макроэкономические процессы в экономике страны. Понятие о товарах конечного и промежуточного потребления. Что такое валовой внутренний продукт и

какое значение его величина имеет для граждан страны. От чего зависят темпы роста ВВП России. Что такое макроэкономическое равновесие и почему оно важно для страны. Как государство может поддерживать равновесие в экономике страны. Что такое экономический цикл и как он влияет на жизнь граждан.

Инфляция и методы ее измерения. Типы инфляции в зависимости от скорости роста цен. Типы инфляции в зависимости от причин ее возникновения. Способы подавления инфляции.

Экономическая политика государства и ее основные задачи. Инструменты государственной экономической политики. «Эффект кобры».

Тема 7. Государственные финансы. (2 часа).

Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен. Основные виды налогов, применяемые в России. Понятие о государственном бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России.

Бюджетное тождество и бюджетный дефицит. Понятие о государственном долге.

Причины возникновения государственного долга и способы его сокращения. Способы государственного одалживания. Внешний государственный долг и его влияние на благосостояние граждан страны.

Тема 8. Экономический рост. (2 часа).

Причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченность ресурсов и ее значение для экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Человеческий капитал и его значение для обеспечения экономического роста. Понятие об экстенсивном и интенсивном экономическом росте.

Что изучает геоэкономика. Чем опасны «ножницы неравенства» в благосостоянии между странами. Можно ли предотвратить глобальную экономическую катастрофу и острые конфликты между бедными и богатыми странами.

Тема 9. Организация международной торговли. (1 час).

Экономические причины возникновения международной торговли. Понятие об импорте и экспорте. Принципы абсолютного и относительного экономического преимущества и их значение в формировании между-народного разделения труда и мировой торговли. Влияние международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран. Причины сохранения многовалютности и ее значение для возникновения валютного рынка. Валютный курс как цена национальной денежной единицы. Механизмы формирования валютных курсов и особенности их проявления в условиях России. Экономические последствия изменений валютных курсов. **Итоговое повторение. (2 час).**

Тематическое планирование.

№ п/п	Разделы, темы.	Количество часов
1.	Человек на рынке труда.	1
2.	Социальные проблемы рынка труда.	1
3.	Экономические проблемы безработицы.	2
4.	Что такое фирма и как она действует на рынке.	2
5.	Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия.	2
6.	Экономические задачи государства.	2
7.	Государственные финансы.	2
8.	Экономический рост.	2
9.	Организация международной торговли.	1
	Итоговое повторение.	2
		17