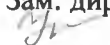


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 166 имени А.А. Микулина» городского округа Самара

Проверено  
«29» 08 2022 г.  
Зам. директора по ВР  
 /О.В.Немкова

Утверждаю  
Директор  Е.Н.Скребнева  
«29» 08 2022 г.  
 М.П.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для обучающихся 11 классов

«Экономика для всех»

Форма организации: учебный курс

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 4 месяца

Программа составлена Хабаровой И.П., учителем внеурочной деятельности МБОУ Школы №166 г. о. Самара, на основе Программы «Экономика» И.В. Липсица.-Москва ,2017.

Самара, 2022

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

### ***Личностные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профильного образования.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- основам коммуникативной рефлексии;

	выпускник научится	выпускник получит возможность научиться
	<b>Предметные результаты</b>	
	<b>11 класс.</b>	
Человек на рынке труда	анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;	Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения; – анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
Социальные проблемы рынка труда		– отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
Экономические проблемы безработицы.	Занятость и безработица	– аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.
Что такое фирма и как она действует на рынке	различать виды безработицы; – находить в реальных условиях причины и последствия безработицы; – определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы	

<p>Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия.</p> <p>Экономические задачи государства</p> <p>Государственные финансы</p>	<p>различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения; различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;</li> <li>– анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;</li> </ul> <p>– Анализировать структуру бюджета собственной семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить личный финансовый план; применять способы анализа индекса потребительских цен;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства; называть цели антимонопольной политики государства; определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы</li> </ul>	<p>грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;</li> <li>– анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</li> <li>– оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;</li> <li>– ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;</li> <li>– создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;</li> <li>– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;</li> <li>– анализировать</li> </ul>
--	--	---

<p>Экономический рост</p>	<p>приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;</p> <p>приводить примеры сфер применения показателя ВВП;</p>	<p>взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;</li> <li>– владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.</li> </ul>
<p>Организация международной торговли.</p>	<p>Объяснять назначение международной торговли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;</li> <li>– различать экспорт и импорт;</li> <li>– анализировать курсы мировых валют;</li> <li>– объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;</li> </ul>	

## **Содержание курса.11 класс.**

### **Тема 1. Человек на рынке труда.(1час).**

Продавцы и покупатели на рынке труда. Что такое рабочая сила. Особенности труда как товара.

Факторы формирующие спрос на труд. Понятие о производном характере спроса на рынке труда. Заработная плата. Связь уровня оплаты труда с его производительностью и ценами изготавливаемой продукции. Факторы, формирующие предложение на рынке труда. Ставка заработной платы как равновесная цена труда.

### **Тема 2. Социальные проблемы рынка труда.(1час)**

Причины и формы конфликтов между продавцами и покупателями на рынке труда. Почему возникают профсоюзы и какую роль они играют в экономике. Прожиточный минимум как объективная нижняя граница оплаты труда. Структура системы заработной платы. Виды заработной платы. Трудовая пенсия как способ стимулирования роста производительности труда.

### **Тема 3. Экономические проблемы безработицы .(2часа).**

Рабочая сила страны и ее структура. Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения. Неполная занятость в России. Способы сокращения безработицы. Полная занятость и ее границы. Понятие о естественной норме безработицы. Способы сокращения безработицы. Возможности и трудности их использования в условиях России.

### **Тема 4. Что такое фирма и как она действует на рынке. (2часов).**

Причины возникновения фирм. Предпринимательский талант как источник доходов. Экономические задачи фирмы. Типы фирм по российскому законодательству. Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты. Классификация рынков по типу конкуренции. Влияние степени монополизации рынка на положение продавцов и покупателей. Роль государства в ограничении монополизации рынков.

Предприниматель и создание успешного бизнеса. Кто такой предприниматель и чем он отличается от менеджера. Почему не все новые фирмы оказываются успешными. Условия бизнес-успеха. Экономическое значение менеджмента и маркетинга. Как фирма управляет своими денежными средствами. Зачем предпринимателю бизнес-план.

### **Тема 5. Как семьи получают и тратят деньги.**

#### **Неравенство доходов и его последствия.(2часов).**

Источники доходов семей в странах с различными типами экономических систем. Изменение структуры доходов семей как следствие экономических преобразований в стране. Закон Энгеля. Структура семейных расходов как индикатор уровня экономического развития страны. Понятие о номинальных и реальных доходах семей.

Влияние инфляции на уровень жизни семей. Роль семейных сбережений для обеспечения экономического развития страны. Страхование.

Неравенство доходов и неравенство богатства. Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования

дифференциации доходов в экономике смешанного типа. Экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод смягчения проблемы бедности. Плюсы и минусы программ поддержки беднейших групп общества.

#### **Тема 6. Экономические задачи государства. (2 часа).**

Роль государства как защитника экономических свобод.

Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны. Понятие о слабостях (провалах) рынка. Внешние эффекты экономических процессов. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Понятие об общественных благах.

обществу выгода. Макроэкономические процессы в экономике страны. Понятие о товарах конечного и промежуточного потребления. Что такое валовой внутренний продукт и

какое значение его величина имеет для граждан страны. От чего зависят темпы роста ВВП России. Что такое макроэкономическое равновесие и почему оно важно для страны. Как государство может поддерживать равновесие в экономике страны. Что такое экономический цикл и как он влияет на жизнь граждан.

Инфляция и методы ее измерения. Типы инфляции в зависимости от скорости роста цен. Типы инфляции в зависимости от причин ее возникновения. Способы подавления инфляции.

Экономическая политика государства и ее основные задачи. Инструменты государственной экономической политики. «Эффект кобры».

#### **Тема 7. Государственные финансы. (2 часа).**

Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен.

Основные виды налогов, применяемые в России. Понятие о государственном бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России.

Бюджетное тождество и бюджетный дефицит. Понятие о государственном долге.

Причины возникновения государственного долга и способы его сокращения. Способы государственного одалживания. Внешний государственный долг и его влияние на благосостояние граждан страны.

#### **Тема 8. Экономический рост. (2 часа).**

Причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченность ресурсов и ее значение для экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Человеческий капитал и его значение для обеспечения экономического роста. Понятие об экстенсивном и интенсивном экономическом росте.

Что изучает геоэкономика. Чем опасны «ножницы неравенства» в благосостоянии между странами. Можно ли предотвратить глобальную экономическую катастрофу и острые конфликты между бедными и богатыми странами.

#### **Тема 9. Организация международной торговли. (1 час).**

Экономические причины возникновения международной торговли. Понятие об импорте и экспорте. Принципы абсолютного и относительного экономического преимущества и их значение в формировании между-народного разделения труда и мировой торговли. Влияние международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран. Причины сохранения многовалютности и ее значение для возникновения валютного рынка. Валютный курс как цена национальной денежной единицы. Механизмы формирования валютных курсов и особенности их проявления в условиях России. Экономические последствия изменений валютных курсов. **Итоговое повторение.**



№ п/п	Тема урока	Кол-во час		
		углубленный уровень .		
		всего	теория	практика
1	Человек на рынке труда.	1	1	
2	Социальные проблемы рынка труда.	1		1
3	Экономические проблемы безработицы.	2	1	1
4	Что такое фирма и как она действует на рынке.	2	1	1
5	Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия.	2		2
6	Экономические задачи государства.	2	1	1
7	Государственные финансы.	2	1	1
8	Экономический рост.	2	1	1
9	Организация международной торговли.	1		1
10	Итоговое повторение	1		1
	<b>ИТОГО</b>	16	6-37.5%	10-62.5%