


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 166 имени А.А. Микулина» городского округа Самара

Проверено
«29» августа 2022 г.
Зам. директора по ВР
 /Немкова О.В.

Утверждаю
директор школы
 /Скребецкая Е.Н./
«29» августа 2022 г.
Приказ № 254-од
от 29.08.2022 г.
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для обучающихся 2 класса

«Почитай-ка!»

Форма организации: клуб

Направление: «Учение с увлечением!»

Срок реализации: 1 год

Программа разработана Дашко Е.А., учителем внеурочной деятельности Школы
№ 166 г.о.Самара

Самара, 2022

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- Воспитание художественно-эстетического вкуса, читательских потребностей, эстетических ценностей и чувств на основе опыта слушания и чтения произведений художественной литературы.
- Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.
- Осознание значимости чтения для личного развития, для формирования представлений об окружающем мире, понятий о добре и зле, дружбе.
- Развитие умения сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умения осмысливать и сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Осознание причин успеха или неуспеха деятельности, умение проводить коррекцию деятельности.
- Способность проводить личностную рефлексию.

Коммуникативные УУД

- Умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.
- Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Приобретение умения участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного.
- способность решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Познавательные УУД

- Овладение осознанным чтением текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждений.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Освоение умения ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с задачами коммуникации.

Предметные (на конец освоения курса)

- Повышение читательской компетенции обучающихся: совершенствование техники чтения, элементарных приёмов анализа художественных текстов, знаний основных элементов книги, культуры чтения.
- Формирование внутренней мотивации чтения: читаю для себя, читаю потому, что интересно.
- Рост читательской активности обучающихся: активное участие в литературных олимпиадах, проектах, конкурсах, мероприятий разного уровня.
- Расширение читательского кругозора обучающихся.
- Увеличение читательской самостоятельности обучающихся: вовлеченность детей в организацию книжных выставок, в систему библиотечного обслуживания школы, в расширение домашних библиотек, культурного досуга детей (посещение театров, музеев, кино, экскурсий).
- Овладение приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- Развитие литературно-творческих способностей, умения создавать свой текст на основе художественного произведения, на основе личного опыта.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Проявлять познавательную инициативу.
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.
- Воспринимать художественную литературу как вид искусства.

- Доказывать, пояснять свою точку зрения.
- Осознанно выбирать виды чтения (творческое, ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения.
- Пользоваться словарями и справочниками самостоятельно.
- Выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.
- Создавать свои первые проекты, писать отзывы о прочитанных произведениях.

Воспитательные результаты.

Воспитательные результаты курса распределяются по трём уровням. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний в области литературы, повышение читательской компетентности, расширение читательского кругозора – достигается с помощью бесед, дидактических игр, викторин, совместного чтения и слушания книг, культпоходах в литературные музеи. На этом уровне особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем, библиотекарем, которые становятся авторитетными руководителями чтения и ведут ребёнка за собой.

Формы контроля – литературная олимпиада в классе.

Второй уровень результатов – получение опыта эстетического переживания, формирование внутренней мотивации чтения, повышение читательской самооценки и удовлетворённости результатами внеурочной деятельности – достигается с помощью непосредственного общения детей друг с другом. Ценностное отношение школьников к чтению, к книге, к искусству слова во многом формируется в общении со сверстником, здесь ребёнок вербализует, проверяет и отстаивает свои духовные ценности. Для достижения этого уровня важны такие формы, как проблемные дискуссии, диспуты, в которых ученик осваивает умение отстаивать своё читательское мнение, дать адекватную самооценку своей читательской деятельности. Школьники могут принять участие в организации литературных концертов, инсценировок, праздников на уровне класса и школы.

Формы контроля результатов второго уровня: ежегодный итоговый праздник в школе.

Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия, рост читательской активности, увеличение читательской самостоятельности, развитие литературно-творческих способностей – достигается благодаря взаимодействию школьников в открытой общественной среде в ходе таких социальных акций, как: сбор книг, литературные праздники, участие в городских, областных и всероссийских литературно-творческих акциях и мероприятиях.

Формы контроля результатов третьего уровня: участие в конференциях, фестивалях, конкурсах.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

2 класс 34 часа

Тема №1.

“Вводное занятие” (1 час)

Конкурс пословиц о книге. Знакомясь с различными пословицами, дети учатся их объяснять, расширяют свой кругозор. В ходе беседы с творческим заданием изучают особенности жанров литературы устного народного творчества.

Формы организации занятия: этическая беседа.

Вид деятельности: проблемно – ценностное общение.

Тема №2.

“Моя книжная полка” (5 часов)

Ребята рассказывают о книгах, прочитанных летом, начинают оформление «Читательского дневника», знакомятся со справочником «Моя шкатулка» О.Н Бершанской, Г.Д. Дегтеревой. Выполняют первый творческий проект о своей любимой книге.

Формы организации занятий: ролевая игра, этическая беседа, художественные выставки, творческий проект.

Виды деятельности: игровая, проблемно – ценностное общение, художественное творчество.

Тема №3.

“Книга – ключ к знаниям” (5 часов)

Знакомятся со сказочной повестью Алексея Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино», учатся анализировать характеры литературных героев по справочнику. Посещают музей Алексея Толстого. Ведут «Читательский дневник»

Формы организации занятия: этическая беседа, художественные выставки, образовательные экскурсии, КТД.

Виды деятельности: игровая, проблемно – ценностное общение, художественное творчество, досугово - развлекательная деятельность.

Тема №4.

“Хорошую книгу читаешь – знания свои умножаешь ” (5 часов)

Знакомство с творчеством С. Михалкова в игровой форме, сочинение-описание главного героя, используя справочник «Моя шкатулка».

Знакомство с творчеством Л.Н. Толстого, создание творческого проекта «Диафильм» по прочитанным произведениям. Ведение «Читательского дневника»

Формы организации занятия: ролевая игра, этическая беседа, познавательная беседа.

Виды деятельности: игровая, проблемно – ценностное общение, художественное творчество, досугово - развлекательная деятельность.

Тема №5.

“Книга – это маленькое окно в большой мир” (8 часов)

Знакомство с творчеством М. Пришвина, В. Бианки Е. Чарушина. Индивидуальный исследовательский проект «Паспорт животного», групповой проект «Лесные жители», конкурсы загадок и кроссвордов о животных. Ведение «Читательского дневника»

Формы организации занятия: ролевая игра, этическая беседа, познавательная беседа, викторины, художественные выставки.

Виды деятельности: игровая, проблемно – ценностное общение, познавательная, художественная.

Тема №6.

“Книгу читай, а умом смекай»” (4 часа)

Знакомство с творчеством В. Осеевой, Н. Носова, К Паустовского. Участие второклассников в конкурсах рисунков и литературных викторинах. Просмотр мультфильма. Ведение «Читательского дневника»

Формы организации занятия: деловая игра, познавательная беседа, викторины, художественные выставки, детские исследовательские проекты.

Виды деятельности: игровая, проблемно – ценностное общение, познавательная, художественная, социальное творчество.

Тема №7.

«Кому книга – развлечение, а кому - учение» (4 часа)

Знакомство с творчеством зарубежных детских писателей. Чтение по ролям сказок братьев Гримм, экскурсия в библиотеку, изготовление поделок «Герои сказок Киплинга», завершение оформления и презентация своего «Читательского дневника»

Тема №8.

«Заключительное занятие» (2 часа)

Групповой проект Стенгазета «В мире любимых книг»

Подведение итогов усвоения программы проходит в декабре и мае. По итогам ребята получают зачёт. В декабре проходит выставка читательских дневников.

В мае ребята участвуют в групповом творческом проекте - стенгазета «В мире любимых книг».

3. Тематическое планирование

2 класс – 34 часа

| №п/п | Тема | Общее количество часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
|--------|---|------------------------|-----------------------|----------------------|
| 1 | «Вводное занятие» | 1 | 1 | |
| 2 | «Моя книжная полка» | 5 | 1 | 4 |
| 3 | «Книга – ключ к знаниям» | 5 | | 5 |
| 4 | «Хорошую книгу читаешь – знания свои умножаешь» | 5 | | 5 |
| 5 | «Книга – это маленькое окно в большой мир» | 8 | | 8 |
| 6 | «Книгу читай, а умом смекай» | 4 | | 4 |
| 7 | «Кому книга – развлечение, а кому – учение» | 4 | | 4 |
| 8 | «Заключительное занятие» | 2 | | 2 |
| Всего: | | 34 ч | 2ч (6%) | 32ч(94%) |

Почасовое тематическое планирование

2 класс – 34 часа

| № п/п | Тема | Общее количество часов | Теоретические занятия | Практические занятия | ЭОР |
|---|--|------------------------|-----------------------|----------------------|---|
| Тема №1. «Вводное занятие» 1 час | | | | | |
| 1. | Книга – твой друг, без неё, как без рук. Пословицы о книге. | 1 | 1 | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-poslovici-o-knigah-1515984.html |
| Тема №2. «Моя книжная полка» 5 часов | | | | | |
| 2 | Что я читал летом. Мой читательский дневник. | 1 | | 1 | https://youtu.be/K1wbiaSWx8Y |
| 3 | Знакомство со справочником О.Н. Бершанской, Г.Д. Дегтеревой «Моя шкатулка» | 1 | 1 | | https://infourok.ru/prezentaciya_k_biburoku_spravochnaya_literatura-290555.htm |
| 4 | Творческий проект о любимой книге «Одна хорошая книга лучше всякого сокровища» | 1 | | 1 | https://youtu.be/m06zrENePwg |
| 5 | Сказка – ложь, а в ней намёк. Русские народные сказки. | 1 | | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-russkie- |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | narodnie-skazki-2419991.html |
| 6 | Интерактивная игра «Кто дал полезный совет?» | 1 | | 1 | https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-kto-dal-poleznyi-sovet-dlya-uchaschihsya-klassa-1664330.html |
| Тема №3. «Книга – ключ к знаниям» 5 часов | | | | | |
| 7 | Повесть – сказка А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино». | 1 | | 1 | https://youtu.be/p0Z1X-WDs4E |
| 8 | Характеристика литературного героя по справочнику «Моя шкатулка». Проект «С кем из героев книги я бы хотел дружить» | 1 | | 1 | https://youtu.be/dIzyanXPm58 |
| 9 | Экскурсия в музей Алексея Толстого. | 1 | | 1 | https://youtu.be/L6JrNFmHDts |
| 10 | Экскурсия в музей Алексея Толстого. | 1 | | 1 | https://youtu.be/JkrhTKGhhg |
| 11 | Экскурсия в музей Алексея Толстого. | 1 | | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=H_6-BaMWZs0 |
| Тема №4. «Хорошую книгу читаешь – знания свои умножаешь» 5 часов | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| 12 | Книги С. Михалкова о Дяде Стёпе Исследовательский проект «Паспорт Дяди Стёпы». | 1 | | 1 | https://ok.ru/video/1468700365218 |
| 13 | Сочинение – описание главного героя с помощью справочника «Моя шкатулка». | 1 | | 1 | https://youtu.be/Rdiz55J-x4w |
| 14 | Брейн-ринг по произведениям С. Михалкова. | 1 | | 1 | https://infourok.ru/breynring-po-proizvedeniyam-sv-mihalkova-dyadya-styopa-chasti-2565637.html |
| 15 | Рассказы Л. Толстого Оценка поступков героев с помощью справочника «Моя шкатулка» | 1 | | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-lev-nikolaevich-tolstoy-klass-3372247.html |
| 16 | Творческий проект «Диафильм» по рассказам Л Толстого Выставка читательских дневников | 1 | | 1 | https://youtu.be/aoa0VNVvuqw |
| Тема №5. «Книга – это маленькое окно в большой мир» 8 часов | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| 17 | Рассказы М. Пришвина | 1 | | 1 | https://youtu.be/tNODanw9mY8 |
| 18 | Сочинение – описание животного с помощью справочника «Моя шкатулка» | 1 | | 1 | https://youtu.be/1woIMd3FRhw |
| 19 | Сказки В. Бианки | 1 | | 1 | https://youtu.be/Mbsf7r_guN8 |
| 20 | Исследовательский проект по произведениям В. Бианки «Паспорт животного» | 1 | | 1 | https://youtu.be/hBjZObRvzrY |
| 21 | Рассказы Е. Чарушина Конкурс загадок | 1 | | 1 | https://youtu.be/sUrhCIS4gSw |
| 22 | Кроссворды о лесных жителях | 1 | | 1 | https://kladraz.ru/razvivayuschie-zadaniya/krossvordy/krossvord-po-teme-zhivotnye-1-2-klas.html |
| 23 | Групповой проект «Лесные жители» | 1 | | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-lesnye-zhiteli-4399086.html |
| 24 | Групповой проект «Лесные жители» | 1 | | 1 | https://youtu.be/Wv9O9OhdT4 |
| Тема №6. «Книгу читай, а умом смекай» 4 часа | | | | | |
| 25 | Рассказы В. Осеевой Оценка поступков героев с помощью справочника «Моя шкатулка» | 1 | | 1 | https://youtu.be/xgQkheGfFAY |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| 26 | Рассказы Н. Носова Характеристика героев по справочнику «Моя шкатулка» | 1 | | 1 | https://youtu.be/sGniEgO8OY4 |
| 27 | Сказка К. Паустовского «Похождения жука-носорога» Просмотр мультфильма | 1 | | 1 | https://youtu.be/oFXN3-ilfUM |
| 28 | Викторина «Детские писатели» | 1 | | 1 | https://infourok.ru/viktorina-k-uroku-chteniya-poeti-i-pisateli-detyam-klass-3129857.html |

Тема №7. «Кому книга – развлечение, а кому – учение» 4 часа

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| 29 | Сказки братьев Гримм Чтение по ролям | 1 | | 1 | https://youtu.be/T1sMLuZ2mj8 |
| 30 | Сказки Г. Андерсена Экскурсия в школьную библиотеку | 1 | | 1 | https://ok.ru/video/1688668080833 |
| 31 | Сказки Ш. Перро Оформление читательского дневника | 1 | | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-skazkam-shperro-1046764.html |
| 32 | Сказки Р. Киплинга Изготовление поделки «Герои сказок Киплинга» | 1 | | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-skazochniy-mir-rkiplinga-836170.html |

Тема №8. «Заключительное занятие» 2 часа

| | | | | | |
|----|---|---------|--------------|----------------|---|
| 33 | Групповой проект Стенгазета «В мире любимых книг» | 1 | | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneklassnomu-meropriyatiyu-literaturnaya-viktorina-po-stranicam-lyubimih-knig-2585478.html |
| 34 | Групповой проект Стенгазета «В мире любимых книг» | 1 | | 1 | http://www.myskared.ru/slide/986910 |
| | Всего | 34 часа | 2 часа 6% | 32 часа 94% | 34 часа 100% |