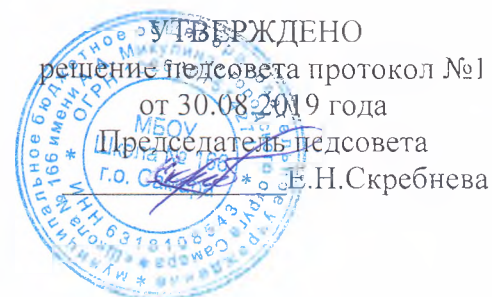


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа № 166 имени А.А. Микулина» городского округа Самара



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе

Уровень образования (класс) - дошкольное образование

Количество часов - 90.

Образовательная программа разработана Жуковой Ю.А. в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г. Регистрационный N 30038), концепцией непрерывного дошкольного и школьного образования, программой развития дошкольного учреждения, в соответствии с действующими Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы.

Самара, 2019 г

Пояснительная записка

етство - уникальный период в жизни человека. В этом возрасте формируется здоровье, складываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Именно в детстве можно, не переставая, удивляться богатством родного языка, заинтересовываться его изучением, в игре понять логику грамматических правил.

направленность образовательной программы.

образовательный процесс в группах по подготовке детей к школе направлен, прежде всего, на обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию.

овизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала определяется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

актуальность. Заботиться о своевременном развитии речи ребенка необходимо начинать в дошкольном возрасте. Как было выяснено в ходе исследований крупнейших ученых, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев и других, процесс развития речи ребенка таков: сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов, все последующие совершенствования речи стоят в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Таким образом, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи такой же, как артикуляционный аппарат. С точки зрения проекции руки есть еще одна речевая зона мозга, то есть для успешного развития речи необходимо развивать кисть руки ребенка.

педагогическая целесообразность. В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

рограмма предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Владев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Переход от дошкольного образования к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа в его жизни. Для ребёнка обучение не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно остаётся и переживается ребёнком как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей. Следовательно, вопросы школьного обучения - это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребёнка, но и формирование его личности. В связи с этим остро стоит проблема подготовки ребёнка к школьному обучению. Готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. Готовность к школьному обучению представляет собой прежде всего, умение обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Готовность к обучению определяется пониманием ребёнком смысла учебных задач, их отличия от практических, осознанием способов выполнения действия, навыками самоконтроля и самооценки, развитием волевых качеств, умением наблюдать, слушать, запоминать,

обиваться решения поставленных задач. Целью курса является выявление индивидуальных особенностей будущих первоклассников и формирование готовности к школьному обучению.

Цели и задачи образовательной программы:

Цель: способствовать общему развитию ребенка, формируя предпосылки учебной деятельности.

задачи:

1. Развитие познавательных психологических процессов у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение).
2. Развитие устной речи.
3. Знакомство с буквами русского алфавита
4. Подготовка к освоению грамоты путем формирования фонетического восприятия и слуха.
5. Формирование элементарных арифметических и геометрических представлений.
6. Развитие мелкой моторики рук.
7. Социализация детей и их психологическая подготовка к обучению в школе.

Данные цели и задачи реализуются путём решения следующих задач:

- формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- формирование учебной мотивации;
- развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, мышление...)
- развитие элементарных математических представлений;
- развитие речи и фонетического слуха;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие творчески активной личности;
- овладение необходимыми навыками ручного труда.

Отличительные особенности программы.

За основу взята общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» (М.« Мозаика-синтез»2013 год)

Настоящая программа рассчитана на детей 5-6 лет, занимающихся в группах не более 20 человек. Срок реализации программы с 1 октября по 30 апреля. Режим занятий один раз в неделю по три занятия. Продолжительность занятия- 25 минут, включая физминутки. Между занятиями перемены в 10 минут.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова.

Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания.

В программе занятий по подготовке детей к школе уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами, крупой, палочками;
- шнуровки;
- изображение пальчиками предметов, фигур, птиц;
- графические упражнения

В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

Обязательными условиями проведения занятий является:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося.

Связь с родителями осуществляется на протяжении всего учебного года в форме индивидуальных тематических встреч с педагогами и родительских собраний.

Для реализации этих задач на занятиях используется учебники:

- И.С. Жукова «Букварь» Изд. «Эксмо» Москва
- К.В.Шевелёв«Готовимся к школе. Формирование элементарных математических представлений дошкольников» в двух частях.Изд. «Ювента»
- Е.Ф.Бортникова «Складываем и вычитаем» Изд. ООО «КнигоМир»
- С.Е. Гаврина «Развиваем мышление» серия «Школа для дошколят» Изд. «Росмен»
- Г.А.Ткаченко «Пиши, читай-ка!» Методика ранней грамотности.Изд. «Эксмо»

Основные знания и умения обучающихся по окончании курса.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся должны иметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданными свойствами;
- разбивать множество на подмножества с общим свойством;
- сопоставлять части целое для предметов и действий;
- применять какие-либо действия по отношению к разным предметам;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
- находить похожее у нескольких предметов;
- переносить свойства одних предметов на другие;
- слушать и слышать художественный текст;

- эмоционально, активно реагировать на содержание литературных произведений, сопереживать, сочувствовать литературным героям;
- отвечать на элементарные вопросы по содержанию текста;
- выражать своё отношение к прочитанному;
- пересказывать основное содержание по зрительной опоре.

Рабочая программа по подготовке к обучению грамоте и развитию речи

Пояснительная записка

Обучение дошкольников аудированию, то есть слушанию с пониманием, как самостоятельному виду речевой деятельности позволяет работать над формированием их коммуникативных и интеллектуальных компетенций.

Смысловое восприятие речи на слух является перцептивной мыслительно - мнимической деятельностью, которая осуществляется в результате выполнения целого ряда сложных логических операций, таких, например, как анализ, синтез, дедукция, индукция, сравнение, абстракция, конкретизация и др. И в то же время аудирование составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией.

Обучение аудированию в процессе дошкольной подготовки позволяет учить дошкольников:

- внимательно вслушиваться в звучащую речь (удерживать внимание);
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что было потом и что в конце);
- понимать причинно-следственные связи повествования;
- внимательно относиться к непонятным, новым словам (стремиться узнать их значение);
- развернуто отвечать на вопрос.

Формировать у дошкольников **умения:**

- предвосхищать смысловое содержание высказывания;
- использовать в речи понятия, связанные временными и пространственными ориентирами (сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время; над, под, выше, ниже);
- развивать выразительность речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и пр.

Формирование умений понимать речь на слух также положительно сказывается на развитии памяти дошкольника, и прежде всего его слуховой памяти, столь важной не только для изучения русского языка, но и любого другого предмета.

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Содержание курса:

- определение последовательности событий в тексте;
- составление устного рассказа по рисункам к тексту;
- понимание причинно-следственных связей повествования;
- говорение с опорой на речевые образцы;
- выстраивание сложноподчинённого предложения с опорой на образец речи и при помощи нарацивания цепочки событий или героев;
- соблюдение нужной интонации высказывания;
- формирование сенсорных эталонов;
- формирование умения объяснить, аргументировать свой ответ;
- заиминание зрительного образа отдельных букв и коротких слов, нахождение и маркирование их в небольшом тексте.

Базовые ожидаемые результаты.

Универсальные учебные действия.

Ребёнок должен уметь, знать и научиться:

- удерживать внимание, слушая короткий текст;
- выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;
- отвечать на вопросы;
- обсуждать со взрослым возникшую проблему;
- исправлять свои ошибки;
- кратко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации и речевые образцы;
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте;
- восстанавливать цепь событий короткого текста с опорой на сюжетные рисунки, последовательность событий в которых нарушена;
- понимать логику и причинно-следственные связи повествования;
- удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста;
- делать простой логический перенос при обсуждении деталей текста;
- понимать несложное обобщение с опорой на высказывание героев интриги;
- внимательно относиться к непонятным, новым словам, стремиться узнать их значение;
- выстраивать сложноподчинённые предложения с помощью нарацивания цепочки событий или героев с опорой на речевой образец;
- выстраивать сложноподчинённые предложения с опорой на речевой образец;
- правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения;
- использовать в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- узнавать зрительный образ отдельных букв и коротких слов, находить и маркировать их в небольшом тексте;
- различать и воспроизводить звукопись в стихотворном тексте.

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ.

(30 часов)

1. Вводное занятие. Знакомство с гласными звуками букв А, У, О. Выделение звуков
2. Сказка «Репка». Согласные звуки букв М, С. Придумывание слов с данными звуками. Узнавание звуков на слух.
3. Введение понятия СЛОГ. Повторение изученных букв и звуков. Чтение слогов.
4. Введение понятия СЛОВО. Чтение слов с изученными буквами.
5. Понятие ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Знаки препинания после предложения. Согласный звук буквы Х.
6. Определение места изученных звуков в слове. Согласный звук буквы Р.
7. Согласный звук буквы Ш. Сравнение согласных звуков букв Ш и С. Чтение слов с изученными буквами.
8. Образование множественного числа слов, обозначающих предметы. Гласный звук буквы Ы.
9. Деление слов на слоги. Чтение слов с изученными звуками. Согласный звук буквы Л.
10. Чтение и печатание слов с изученными буквами. Согласный звук буквы Н.
11. Знакомство с понятием текст. Пересказ текста. Согласный звук буквы К.
12. Работа по развитию речи. Чтение стихотворений. Согласный звук буквы Т.
13. Значение гласного звука И в словах. Заучивание стихотворения наизусть.
14. Чтение и работа с текстом. Согласные звуки буквы П.
15. Согласные звуки буквы З. Сравнение звуков букв З-С в слове.
16. Слова, отвечающие на вопрос КАКОЙ? Согласный звук буквы Й.
17. Вопросительные предложения. Вопросительный знак в конце предложения. Согласные звуки буквы Г.
18. Составление рассказа по картинке. Согласные звуки буквы В.
19. Составление ответов на поставленный вопрос к картинкам и текстам. Согласные звуки буквы Д.
20. Работа с текстом. Выделение главной мысли текста. Чтение слов и предложений. Согласные звуки буквы Б.
21. Скороговорки. Чистоговорки. Согласный звук буквы Ж. Сравнение звуков Ж-Ш в словах.
22. Чтение закрытого и открытого слогов с буквой Е. Звуки гласной буквы Е.
23. Обозначение мягкости согласного звука при помощи Ъ. Работа с текстом.
24. Работа с текстом по вопросам. Звуки гласной буквы Я. Чтение закрытых и открытых слогов с буквой Я.
25. Чтение текста и работа по его содержанию по вопросам. Чтение слогов и слов с гласной буквой Ю. Звуки гласной буквы Ю.
26. Знакомство с буквой Ё. Чтение слогов и слов с гласной Ё. Работа с текстом. Пересказ текста.
27. Составление небольшого текста по картинкам. Согласный звук буквы Ч.
28. Гласная буква Э. Чтение слов с буквой Э.
29. Знакомство с правилами дорожного движения. Знакомство со звуками букв Щ, Ц и Ф.
30. Чтение слов с разделительными Ъ и Ь знаками. Развивающие игры.

Рабочая программа по развитию математической логики.

Пояснительная записка

Предпосылками формирования элементарных математических представлений следует считать формирование сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций.

сенсорный опыт детей:

рительный;

координационный в пространстве и во времени;

цветовой.

основным видам логических операций можно отнести **классификацию и сериацию**.

Классификация (распределение- объединение объектов по группам)- анализ (выделение признаков объекта); сравнение (сопоставление ряда объектов по выделенному признаку); обобщение (выделение общего признака у ряда объектов); синтез (объединение объектов в группу по выделенному признаку).

Сериация- установление последовательных взаимосвязей (определение различий соседних объектов; установление ряда объектов по убыванию или возрастанию степени проявления признака).

Уровни сложности логических операций:

1) самостоятельно;

2) с помощью сверстников, взрослых;

классификация: по количеству объектов- 2-4;

по количеству признаков- от 1 до 3;

сериация: по количеству объектов- не более 3.

Содержание курса:

Программа дочислового периода обучения математике:

1. Формирование представлений о количестве.

Классификация множеств объектов по кол-ву объектов (один, много, ни одного).

2. Виды преобразований основных объектов:

инвариантные преобразования геометрических форм: сдвиг, вращение, симметрическое отображение, подобие и их композиции;

преобразование количества:

инвариантные (изменение положения элементов группы в пространстве);

неинвариантные (объединение групп, изъятие подгруппы).

3. Способы сравнения: на глаз; наложение; перенос; взаимно однозначное соответствие.

4. Способы описания результатов сравнения: равенство; неравенство; установление последовательности.

5. Развитие представлений о количестве: количество как характеристика множества предметов.

6. Классификация множеств предметов по количеству (один, много, ни одного).

7. Сравнение двух множеств предметов по кол-ву различными способами.

8. Распределение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предыдущего.

9. Развитие представлений о форме.

10. Сравнение предметов по форме различными способами.

11. Выделение геометрических форм (пространственные, плоские, линейные).

12. Знакомство с объёмными геометрическими фигурами.

13. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами.

14. Знакомство с линейными геометрическими фигурами. Построение геометрических фигур от руки и с помощью линейки.

15. Преобразования геометрических фигур.

16. Сравнение форм геометрических фигур под действием преобразований различными

способами.

3. Развитие представлений о непрерывных величинах.

1. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.

2. Сравнение трёх предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.

3. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по площади различными способами.

4. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по объёму различными способами.

5. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по величине различными способами.

Содержание числового периода обучения математике:

Основные объекты: числа, действия над числами.

Представление о числах: количественное описание равноэлементных множеств, способы записи числа, число как результат измерения, число как результат сложения единиц, аддитивный состав числа.

Представление о ряде чисел: упорядоченность числового ряда, положение числа в ряду, порядковые числительные.

Действия над числами (от 1 до 5):

- понятие арифметического действия;

- действие сложение как объединение множеств;

- действие вычитание как изъятие подмножества из множества.

Программа числового периода обучения математике:

Числа от 1 до 5.

Классификация множеств по кол-ву элементов. Равноэлементные множества.

Число как количественная характеристика равноэлементных множеств. Числа 1, 2, 3, 4, 5 и соответствующие им «эталонные» множества. Способы записи числа: точечная и цифровая.

Действия над числами.

1. Понятие арифметического действия.

2. Действие сложения.

3. Действие вычитания.

4. Получение последующего и предыдущего числа.

Аддитивный состав чисел от 1 до 5:

- разложение числа на сумму единиц;

- произвольное разложение числа;

- способы прибавления чисел 1 и 2 к числам 2, 3;

- способы вычитания чисел 1 и 2 из чисел 2, 3, 4, 5.

Формирование познавательных УУД:

- классификация-объединение по группам;»

- анализ - выделение признака из целого объекта;

- сравнение - выделение признака из ряда предметов;

- обобщение - выделение общего признака из ряда объектов;

- синтез - объединение в группы по признакам;

- сериация - умение видеть и называть соседний объект; умение распределять объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчёта себя или другой предмет;

- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений(день, месяц, год);
- определение цвета;
- Умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

ети должны уметь:

- оценивать кол-во предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 10;
- показывать **знание** способов записи числа(точкой, точками, цифрой);
- раскладывать числа от 2 до 5 на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- осуществлять набор и обмен монет;
- сравнивать предметы по форме разными способами;
- узнавать и называть объёмные, плоские, линейные геометрические фигуры.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОЕИКИ.

(30 часов)

Графические работы. Справа, слева. Вверху, внизу. Использование предлогов: на, в, под, между.

Свойства предметов. Число и цифра 1. Первый, последний, столько же.

Сравнение. Больше, меньше, столько же. Ориентирование на плоскости. Ближе, дальше.

Сравнение количества предметов. Число и цифра 2. Пара. Первый, второй.

Дорисовывание. Знаки больше, меньше, равно.

Понятия « на, над, под, справа, слева».Окружность, круг.

Целое и части.Число и цифра 3.

Понятия Больше, меньше. Одинакового размера. Квадрат.

Число и цифра 1. Понятие «внутри, снаружи».

0. Понятия: пересекаются, не пересекаются. Число 4. Решение примеров.

1. Выше, ниже. Одинаковые высоты.

2. Треугольник. Порядковый счёт. Пересечения.

3. Повторение пройденного. Число и цифра 5.

4. Число и цифра 5. Понятия « старше, младше»

5. Подборка и запись чисел. Коротче, длиннее, одинаковой длины.

6. Прямоугольник. Повторение изученного.

7. Число и цифра 6. Состав числа 6.

8. Овал. Толще, тоньше.

9. Число и цифра 7. Состав числа 7.

0. Цвета радуги. Подборка и запись чисел.

1. Число и цифра 8. Состав числа 8. Составление равенств.

2. Ориентировка по плану. Рисование по клеточкам.

3. Цвет. Изменение цвета. Повторение пройденного.

4. Число и цифра 9.Состав числа. Решение примеров с пропущенным числом.

5. Изменены признаков-размера и формы.

6. Решение числовой цепочки. Число и цифра 0. Составление примеров на сложение и вычитания с 0.

7. Изменение признаков: размера, формы и цвета.

8. Число и цифра 10. Состав числа. Подборка и запись числа.

9. Сборка целого из частей. Срисовывание.

0. Заинтересующие математические игры.

абочая программа по развитию мелкой моторики руки.

риентация современной школы на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности ребенка предполагает не только формирование базовых знаний, умений и навыков, но и развитие психических функций, обеспечивающих высокий уровень общего развития обучающихся.

процессе учебной деятельности у детей развиваются: внимание, память, восприятие, мышление. но на уроках прослеживается дефицит упражнений для развития мелкой моторики рук.

1. Дефицит общения со взрослыми способствует недостатку развития эмоциональных, познавательных процессов, речи в периоды, когда общение является для ребенка ведущим видом деятельности.
2. Травмирующее действие социальной микросреды вызывает нарушение психики ребенка.
3. Отсутствие в быту полноценной, соответствующей его возрасту деятельности, обеспечивающей «присвоение» и смену ведущего вида деятельности в каждом календарном периоде развития ребенка.
4. Отсутствие адекватных педагогических условий, обеспечивающих реализацию полноценного развития ребенка и коррекцию неблагоприятных вариантов его развития.
5. Отсутствие внимания родителей к развитию ребенка.
6. Состояние здоровья (соматические заболевания, переходящие в хронические формы с частыми обострениями, могут привести к нарушениям обменных процессов мозга, более стойкой задержке развития).

связи с этим возросла потребность в разработке и создании программы «Развитие мелкой моторики рук», предназначенной для обучающихся начальных классов с диагнозом - задержка психического развития. Эта программа обеспечивает коррекцию негативных тенденций развития, препятствующих успешному освоению образовательного стандарта, так как решает проблему не только развития руки и подготовки к овладению навыкам письма, но и косвенным образом влияет на развитие речи и всей интеллектуальной деятельности ребенка.

Обычно дети, имеющие высокий уровень развития мелкой моторики, умеют логически рассуждать, у них достаточно развита память, внимание, связная речь. Возможность познания окружающих предметов у детей в большей степени связана с развитием действия руки. Еще В. И. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей находятся на кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли.

Главным образом, нарушение моторики сказывается при обучении детей письму, в первую очередь на внешней картине письма, в каллиграфии. Недоразвитие детской руки приводит к ряду трудностей, возникающих уже на первой неделе обучения ребенка в школе.

К ним относятся:

1. Неспособность провести прямую линию (вертикальную, горизонтальную) без отрыва карандаша.
2. Трудность формирования правильной траектории движений при выполнении графического элемента (буквы, цифры, геометрической фигуры).
3. Трудности с овладением навыкам писать.
4. Неустойчивый почерк (неровные штрихи, различная высота и протяженность графических элементов, большие растянутые, разнонаклонные буквы).
5. Очень медленный темп письма.
6. Недостаток интеллектуального развития.
7. Недостаточность развития памяти, внимания, связной речи.
8. Недостаточное развитие мелкой моторики может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе.

возникающие трудности, которые неизбежны вследствие того, что дети поступают в школу с низким уровнем подготовленности к обучению, так как они в основном все испытали на себе

синдром «социальной ситуации», описанной выше, необходимо предотвратить или преодолеть, потому что ребенку, не имея элементарных навыков развития, тяжело пройти школьный адаптационный период, связанный с базовыми учебными установками, которые в существенной мере определяют в дальнейшем успешность школьного обучения.

Чтобы помочь ребенку хорошо учиться, необходимо создать для него условия, позволяющие успешно функционировать и развиваться в образовательной среде.

В учебном процессе большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья детей не только физического, но и психического. Развитие мелкой моторики помогает решить ряд проблем, связанных с охраной здоровья. Расформированные двигательные навыки осложняют процесс обучения письму, создавая дополнительную нагрузку на центральную нервную систему, а своевременное развитие тонких движений рук обеспечивает хороший эмоциональный настрой, помогая прочно и быстро усваивать новые умения и навыки. Простые движения пальцев помогают снять напряжение не только с самих рук, но и с губ, избавляют от ответственной усталости. При повышенных стрессовых ситуациях в жизни необходимо создание благоприятного эмоционального фона, а данная программа, составленная преимущественно с опорой на принцип «Учите, играя», снижает тревожность, а также формирует учебную мотивацию через мотив достижения успеха в игровой деятельности.

Одной из важнейшей проблемой системы образования является - преемственность между начальной и основной школами. Немаловажную роль в её решении играет развитие мелкой моторики рук. Чтобы помочь ребёнку хорошо учиться, необходимо преодолеть проблемы раннего развития, описанные выше. А для этого надо создать условия, позволяющие успешно функционировать и развиваться в образовательной среде.

Цели и задачи программы.

Основу создания программы положен личностно - ориентированный подход, который ставит в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка здесь является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо цели.

Для достижения поставленных целей в работе предполагается решение следующих задач:

1. Выявление индивидуальных способностей детей в развитии мелкой моторики.
2. Создание ребёнку условий для накопления двигательного и практического опыта.
3. Укрепление рук, ручной умелости, плавных, точных и координированных движений.
4. Подготовка руки ребенка к навыкам письма, формированию почерка.
5. Формирование у обучающихся предпосылок, необходимых для учебной деятельности, требующих развитой двигательной сферы.

Занятия по данной программе способствуют стимулированию развития центральной нервной системы, всех психических процессов; созданию атмосферы творчества, сотрудничества, развитию коммуникативных навыков, эффективной и быстрой адаптации школьника к учебной деятельности; профилактике школьных неврозов и созданию психологического комфорта.

Имеет место связь с объединениями дополнительного образования, ориентирование на интеграцию образовательных и оздоровительных процессов, использование педагогических технологий: игровых, социально- коммуникативных; интерактивных форм; личностно- ориентированной системы; использование передового педагогического опыта.

данная программа реализует следующие принципы:

1. единства диагностики и коррекции;
2. коррекционно-развивающей направленности процесса;
3. индивидуализации обучения;
4. комплексного воздействия на развитие познавательной сферы и эмоционально-волевых качеств личности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
5. самоутверждения и самореализация обучающихся.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУКИ.

(30 часов)

1. Обведение по контуру предметов прямоугольной формы. Пальчиковые игры.
2. Обведение треугольных фигур и букв.
3. Обведение овальных фигур.
4. Пальчиковые игры. Конструирование фигур разной формы.
5. Обведение фигур в клетке. Пальчиковые игры.
6. Обведение зигзагов. Пальчиковые игры.
7. Обведение по контуру рисунков. Разукрашивание фигурок.
8. Обведение объёмных букв и цифр.
9. Выполнение штриховки по контуру.
10. Обведение фигур по контуру и штриховка.
11. Пальчиковые игры. В гостях у Совы.
12. Игра в Хомячков. Штриховка по контуру.
13. Игра « Кто в домике живёт? » Штриховка по контуру.
14. Игра « Смешной звук ». Обведение зайчика с ушками.
15. Игра « В саду ». Штриховка по контуру.
16. Обведение Ёлочки. Штриховка Ёлочки.
17. Пальчиковые игры. Складывание из бумаги конвертика.
18. Путешествие в АКВАРИУМ.
19. Обведение знакомых букв. Штриховка.
20. Черепашки. Игра по штриховке.
21. Путь в магазин. Дорожные знаки.
22. Строим дом. Обводим кирпичики.
23. Игра « Для чего нужен светофор? » Обведение рисунка светофора.
24. Пальчиковые игры. Штриховка нарисованных фигур.
25. Движение карандаша вправо, влево, вверх, вниз по клеточкам.
26. Путешествие в лес. Штриховка кроны дерева.
27. Путешествие в зоопарк.
28. Путешествие на рыбалку.
29. В школе у Совушки. Штриховка по контуру.
30. Обведение объёмных букв и их штриховка.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей начальной школы
МБОУ Школы 166 г.о. Самара
от 30.08.2019 года №1

Линус Л.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Жукова Ю.А.
30.08.2019 г