

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 166 имени А.А. Микулина» городского округа Самара

Проверено
«30» 08 2024 г.
Зам. директора по ВР
/Докучаева Е.А.

Утверждаю
Директор школы
/Юсупова А.Э.
«30» 08 2024 г.
Приказ № 221/4-09
от 30.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для обучающихся 3 классов

«Экономика - первые шаги»

Форма организации: поисковые исследования

Направление: проектно – исследовательская деятельность

Срок реализации: 1 год

Программа разработана Зыковой Н.В., учителем внеурочной деятельности

Школы № 166 г.о. Самара

Самара, 2024

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству,
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности,
- мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности,
- компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации),
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию,
- механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром,
- внутренний субъективный мир личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные (на конец освоения курса)

Обучающиеся научатся:

- активизировать мыслительные и познавательные интересы;
- формировать и развивать общеучебные умения и навыки;
- обогащать запас обучающихся научными понятиями и законами,
- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению интеллектуальных конкурсов и олимпиад.

Конечным результатом реализации программы должна стать интеллектуально развитая личность обучающихся.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- готовить и проводить мероприятия общеинтеллектуального направления,
- участвовать в конкурсах разных уровней.

Воспитательные результаты.

Воспитательные результаты курса распределяются по трём уровням. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

Результаты первого уровня достигаются в процессе взаимодействия с педагогом. К этим результатам относятся:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.

Формы достижения результатов первого уровня: беседы, олимпиады, игры, экскурсии.

Формы контроля – анкетирование.

Результаты второго уровня достигаются в дружественной детской среде. К этим результатам относятся:

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Формы достижения результатов второго уровня: игры с деловым акцентом, интеллектуальный клуб, дебаты, диспуты, дискуссии.

Формы контроля результатов второго уровня: ежегодные школьные олимпиады и конференции.

Результаты третьего уровня достигаются во взаимодействии с социальными субъектами. К ним относятся:

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Формы достижения результатов третьего уровня: детские исследовательские проекты, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов.

Формы контроля результатов третьего уровня: конференции, фестивали, конкурсы.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

3 класс - 34 часа

Тема № 1. Жила-была денежка (8 часов)

В связи с необходимостью социализации детей в обществе, необходимо знакомить детей с натуральным хозяйством тем, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками. Узнают из исторических источников, как появились ремёсла — умения людей изготавливать различные вещи; необходимость обмена. Бартера. Используя исследовательскую деятельность найти сведения о том, как появились деньги. На практике разобрать, какие бывают деньги. Монеты — металлические деньги, имеют две стороны: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — оборотная. Купюры — бумажные деньги. Расширяя свой кругозор ребята познакомятся с различными видами денег. Рубли и копейки — деньги России. Валюта — иностранные деньги. Доллар — валюта США, евро — валюта стран Евросоюза. Используя интернет ресурсы найдут ответ на вопросы: «Что показывает курс валюты? Сколько рублей стоит доллар, евро?»

Формы организации занятия: познавательная беседа, детские исследовательские проекты, деловая игра, образовательная экскурсия.

Виды деятельности: познавательная, игровая, туристско-краеведческая.

Тема № 2. У всякого товара цена есть (7 часов)

Для экономического образования детей необходимо дать представление о том, что деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара показывает, сколько денег нужно заплатить, чтобы товар приобрести. Сдача — это разница между деньгами, которыми расплатился покупатель, и ценой купленного товара.

Используя практические занятия познакомить ребят с правилами: как расплачиваться на кассе; о чём может рассказать чек. В чеке отражаются цена на товары, стоимость покупки и размер сдачи.

Формы организации занятия: познавательная беседа, ролевая игра, образовательная экскурсия.

Виды деятельности: познавательная, игровая, туристско-краеведческая.

Тема № 3. Что нужно знать, чтобы товары покупать? (7 часов)

Основания, позволяющие личности достаточно легко адаптироваться к жизненным ситуациям в окружающем мире, необходимо познакомить их со свойствами товаров: ценой и качеством. Разобраться в зависимости цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку. Познакомить с правом покупателя иметь на покупку качественного товара. Это право закреплено законом. А чек является документом, подтверждающим покупку.

Используя рекламу как источник информации о различных товарах и услугах, дать представление о том, нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются?

Научимся анализировать и быть вдумчивым покупателем. Делать выгодные покупки. Выбирать товар в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи или её членов.

Формы организации занятия: познавательная беседа, детские исследовательские проекты, деловая игра.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Тема № 4. Доход не бывает без хлопот (7 часов)

Экономика даёт реальные предпосылки для процесса развития интеллектуальных и математических способностей. Способности развиваются в деятельности, поэтому основная часть занятий носит практический характер. Ребята знакомятся с доходом семьи — деньгами, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие.

Анализируют расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов. Составляют бюджет семьи — соотношение доходов, расходов и сбережений. Учитывают доходы и расходы. Посещают Банк - как место сбережения и накопления денег. Знакомятся с хранением и вкладами денег в банке. Получают сведения о том, что такое кредит — денежные средства, которые люди берут у банка в долг на определённый период с уплатой процентов банку за пользование кредитом.

Формы организации занятия: познавательная беседа, социально-моделирующая игра, образовательная экскурсия.

Виды деятельности: познавательная, игровая, туристско-краеведческая.

Тема № 5. «Дом невелик, да лежать не велит» (5 часов)

Понимание того, что каждый человек — это часть семьи, в которой существуют обязательные для всех законы, необходимо для интеллектуального развития ребёнка. Третьеклассники должны глубже вникать в семейное хозяйство, разграничивать собственность личную и семейную. Понимать потребности семьи. Участвовать в распределении обязанностей в семье, понимать вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство. Ознакомиться с понятиями «экономия» и «бережливость». Экономить — значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло). Способы экономии: стараться сокращать расходы воды, электричества, тепла; использовать приборы и устройства, помогающие экономить; изобрести новые источники получения электричества, воды, тепла.

Формы организации занятия: познавательная беседа, познавательная игра, ролевая игра.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Подведение итогов усвоения программы проходит в декабре и в мае. В декабре проходит викторина «О чём может рассказать чек», в мае проходит Выставка и защита плакатов «Способы экономии».

3. Тематическое планирование

3 класс - 34 часа

№п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Жила-была денежка	8	2	6
2	У всякого товара цена есть	7	2	5
3	Что нужно знать, чтобы товары покупать?	7	4	3
4	Доход не бывает без хлопот	7	3	4
5	«Дом невелик, да лежать не велит»	5	2	3
Всего:		34ч	13 часов 38%	21 час 62%

Почасовое тематическое планирование

3 класс - 34 часа

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия	ЭОР
1. Жила-была денежка (8 часов)					
1	Натуральное хозяйство. Как появились ремёсла	1	1		https://infourok.ru/p-rezentaciya-k-uroku-narodnie-promisli-i-remesla-2405724.html
2	Что такое бартер?	1	1		http://www.myshare.d.ru/slide/59714/
3	Игра «Путешествие в страну Обмению»	1		1	https://www.youtube.com/watch?v=BFN3fC0Doyk
4	Исследовательский проект «Как появились деньги»	1		1	https://infourok.ru/p-roekt_dengi_istoriya_poyavleniya.-396181.htm
5	Исследовательский проект «Как появи-	1		1	https://infourok.ru/p-roekt_dengi_istoriy

	лись деньги»				a_poyavleniya.-396181.htm
6	Монеты и купюры	1		1	https://infourok.ru/p-rezentaciya-puteshestvie-v-skazochnuyu-stranu-finansov-dlya-uchaschihsya-klassov-1772150.htm
7	Валюта. Курс валют	1		1	https://infourok.ru/p-rezentaciya-po-teme-valyuta-valyutny-kurs-1793917.html
8	Экскурсия «Откуда берутся деньги?!»	1		1	https://infourok.ru/p-rezentaciya-na-temu-otkuda-berutsya-dengi-4359238.html
2. У всякого товара цена есть (7 часов)					
9	Деньги — средство для оплаты товаров и услуг	1	1		https://infourok.ru/p-rezentaciya-dengi-vidy-i-funkcii-deneg-5095703.html
10	Цена товара	1	1		https://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/stoimost-i-cena.html
11	Сдача. Решение задач	1		1	https://slide-share.ru/pravila-raschetov-pokupatelyami-526723
12	Как расплачиваться на кассе	1		1	https://slide-share.ru/pravila-raschetov-pokupatelyami-526723
13	Игра «В магазине»	1		1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/12/20/syuzhetno-rolivaya-igra-supermarket

14	Экскурсия в магазин	1		1	https://infourok.ru/ekskursiya-v-magazin-cvetov-5539736.html
15	Викторина «О чём может рассказать чек»	1		1	https://trade-drive.ru/materialy/publikatsii/39/
3. Что нужно знать, чтобы товары покупать? (7 часов)					
16	Свойства товаров: цена и качество	1	1		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kachestvo-tovara-1428384.html
17	От чего зависит цена?	1	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-cena-kolichestvo-stoimost-4123684.html
18	Права покупателя	1	1		https://infourok.ru/prezentaciya-prava-potrebiteley-i-ih-zaschita-2441242.html
19	Реклама как источник информации	1	1		https://urok.1sept.ru/articles/593549
20	Игра «Рекламное агентство»	1		1	https://www.maam.ru/detskijasad/otkrytyi-urok-reklamnoe-agentstvo.html
21	Исследовательский проект «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»	1		1	https://infourok.ru/issledovatel'skiy-proekt-reklama-polza-ili-vred-dlya-detey-2731459.html
22	Исследовательский проект «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»	1		1	https://infourok.ru/material.html?mid=67465
4. Доход не бывает без хлопот (7 часов)					
23	Доходы семьи. Виды доходов	1	1		https://www.youtube.com/watch?v=a6d-r2PIbs
24	Расходы семьи	1	1		https://infourok.ru/p

					rezentaciya-rashodi-semi-semeyniy-byudzheta-972081.html
25	Бюджет семьи	1	1		https://www.youtube.com/watch?v=0svfNiQZrFM
26	Составление личного и семейного бюджетов	1		1	http://www.myshared.ru/slide/150326/
27	Банк. Игра «Открываем вклад»	1		1	http://alcollege.ru/files/cfg/metod-materials/%D0%92%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%8B.pdf
28	Кредит. Решение задач	1		1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kredit-1682884.html
29	Экскурсия в музей Сбербанка	1		1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-sbo-ekskursiya-v-sberbank-korrekcionnaya-pedagogika-klass-3016962.html
5. «Дом невелик, да лежать не велит» (5 часов)					
30	Семейное хозяйство	1	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshchestvoznaniyu-klass-na-temu-semeynoe-hozyaystvo-3551041.html
31	Распределение обязанностей в семье	1		1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2020/10/22/prezentatsiya-

					<u>domashnie-obyazannosti</u>
32	Экономия и бережливость	1	1		<u>http://www.myshare.d.ru/slide/233698/</u>
33	Способы экономии. Выставка и защита плакатов.	1		1	<u>https://ppt-online.org/202683</u>
34	Способы экономии. Решение задач	1		1	<u>https://infourok.ru/prezentaciya-kak-ekonomit-vodu-408530.htm</u>
	ВСЕГО:	34 часа	13 часов 38%	21 час 62%	34 часа 100%